

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»
Освітня програма	46354 Металургія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	136 Металургія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	174
Повна назва ЗВО	Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»
Ідентифікаційний код ЗВО	02070921
ПІБ керівника ЗВО	Згуровський Михайло Захарович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://kpi.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/174>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	46354
Назва ОП	Металургія
Галузь знань	13 Механічна інженерія
Спеціальність	136 Металургія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра високотемпературних матеріалів та порошкової металургії, Навчально-науковий інститут матеріалознавства та зварювання ім. Є.О. Патона (НН ІМЗ ім. Є.О. Патона)
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра філософії, факультет соціології і права; Кафедра англійської мови технічного спрямування № 1, факультет лінгвістики; Кафедра ливарного виробництва, НН ІМЗ ім. Є.О. Патона
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Навчальний корпус № 7, м. Київ, проспект Берестейський (Перемоги), 37 к; Навчальний корпус № 9, м. Київ, вул. Політехнічна, 35.
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	258617
ПІБ гаранта ОП	Мініцький Анатолій Вячеславович
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	a.minitzky@kpi.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-754-31-58
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(099)-223-76-14

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовку кандидатів наук розпочато зі створенням металургійного факультету у 1944 році за спеціальностями 05.16.01 – металургія, 05.16.04 – ливарне виробництво, а з 1952 р в рамках спеціалізації та з подальшим створенням окремої спеціальності у 1973 р. 05.16.06 – порошкова металургія та композиційні матеріали. За увесь цей час за згаданими спеціальностями захищено більше 100 кандидатських дисертацій. Сформувався три потужні наукові школи: Ващенко К.І. Ливарні технології («<https://foundry.kpi.ua/naukova-shkola/>»), в якій працює три наукових групи за напрямками роботи кафедри (<https://foundry.kpi.ua/naukovi-grupy-kafedry/>), Самсонова Г.В. «Матеріалознавство тугоплавких сполук і композитів» (<https://bit.ly/3uN8JKk>), в якій працює три наукові групи, Чернеги Д.Ф. «Теорія та практика процесів виробництва і переробки металів і сплавів з метою отримання проміжної або кінцевої продукції заданої якості».

У 2016 році започатковано підготовку за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти – доктор філософії за спеціальністю 136 Металургія галузі знань 13 Механічна інженерія.

В 2021 році відповідно до рішення Вченою Радою КПІ ім. Ігоря Сікорського модернізовано освітньо-наукову програму підготовки докторів філософії за спеціальністю 136 Металургія, яку, після громадського обговорення та врахування думок стейкхолдерів, введено в дію Наказом НОН/75/2022 від 15 лютого 2022 року.

Високий рівень теоретичної та практичної підготовки, науковий світогляд, вміння застосовувати отримані знання на практиці дозволяють випускникам ОНП бути конкурентоспроможними професіоналами на ринку праці і впроваджувати наукові знання та ідеї в педагогічну/науково-практичну діяльність. Умовою вдосконалення освітньої складової ОНП є її постійний перегляд з урахуванням розвитку напрямів металургійної галузі та пропозицій стейкхолдерів, у тому числі здобувачів вищої освіти за третім освітньо-науковим рівнем.

У працевлаштуванні випускників третього рівня вищої освіти зацікавлені науково-дослідні установи та провідні підприємства, які здійснюють інноваційну діяльність, проводять дослідження та розробки в галузі металургії.

Представники роботодавців приймають активну участь у підготовці здобувачів за освітньою програмою у рамках договорів про співпрацю, укладених між університетом та організаціями роботодавців.

Особливістю ОНП є поєднання поглибленої фундаментальної загальнонаукової підготовки здобувачів з системними науковими експериментальними дослідженнями за проривними напрямками створення принципово нових технологій та матеріалів для роботи в галузі металургії.

Постійно відбувається модернізація освітніх компонентів програми з метою надання слухачам найсучасніших знань в області створення та дослідження матеріалів та технологій для потреб суспільства. Такий підхід дозволяє фахівцям підготовленим за даною ОНП бути завжди конкурентоспроможними на ринку праці та ефективно впроваджувати наукові знання в практичну соціально-економічну діяльність.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2022 - 2023	3	1	1	0	1	0	0
2 курс	2021 - 2022	2	1	0	0	0	0	0
3 курс	2020 - 2021	2	1	1	0	0	0	0
4 курс	2019 - 2020	0	0	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	28579 Металургія 8074 Художнє та ювелірне литво 18536 Комп'ютеризовані технології порошкової металургії

	10802 Ливарне виробництво та комп'ютеризація процесів литва 18538 Комп'ютеризовані процеси лиття 6606 Спеціальна металургія 8252 Порошкова металургія
другий (магістерський) рівень	7021 Ливарне виробництво та комп'ютеризація процесів литва 8028 Художнє та ювелірне литво 8166 Спеціальна металургія 18537 Комп'ютеризовані технології порошкової металургії 18539 Комп'ютеризовані процеси лиття 31139 Комп'ютеризовані технології порошкової металургії 31140 Комп'ютеризовані процеси лиття 31141 Спеціальна металургія 53302 Металургія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	28580 Спеціальна металургія 28581 Комп'ютеризовані процеси лиття 31811 Комп'ютеризовані технології порошкової металургії 46354 Металургія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	546499	168106
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	546499	168106
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	4024	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>136-Phd_2022.pdf</i>	XvEn568okWgHJ9rILoeScM5AIdVsVUHUKmrBO/yBT+M=
Навчальний план за ОП	<i>NP_PhD_2022.pdf</i>	nXb/dtkAqgA02dwV4cUpacDoy4bYcm+oHk4+FnsWyAA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Нарівський А.В..pdf</i>	QgveLim44f64MtB6Y927ixXxxJn1u0qePjyEgFwwAQo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Наумик В.В..pdf</i>	8Sxc9QGUrFq4DLFuJrsIPMv9dIQZYlrKpbxlcwqqifc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Семак Ю.Л..pdf</i>	T+H03aAnKccAUX2uZZKoN1t51XEKN8E5e4odowycde8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Шаповалов В.О..pdf</i>	83bxFb3LlfyLQYB2k7tOjeA7D73PKGvoUIBDDJNOH8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Шинський О.Й..pdf</i>	qem+syQDS+6BO1Tx05O7yEb/KPHlgujiHOMyDDMiyII=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОНП - це підготовка конкурентоспроможних висококваліфікованих фахівців, здатних до самостійної науково-дослідницької, організаційної та практичної діяльності, інтегрованих до європейського та світового науково-технічного і освітнього простору, здатних формулювати, узагальнювати та розв'язувати наукові та практичні задачі; вміти ефективно вирішувати інноваційні задачі, працювати у закладах вищої освіти, наукових установах та на

провідних підприємствах України та за кордоном. Мета освітньої програми відповідає стратегії розвитку КПІ ім. Ігоря Сікорського.

Цілі навчання – набуття здатності розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності в галузі металургії, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань у професійній практиці, здатність генерувати нові ідеї у галузі металургії та механічної інженерії. Особливостями програми є орієнтація на системну комплексну підготовку фахівців, здатних організовувати та здійснювати наукові дослідження, пошук нестандартних інноваційних рішень в металургії, навчання через дослідження; на вирішення нових науково-практичних завдань, зумовлених четвертою промисловою революцією. Унікальністю ОНП є: поєднання найновітніших теоретичних та прикладних розробок трьох наукових шкіл металургійної галузі, що відображено під час вільного вибору ОК; використання унікального обладнання Центру колективного користування науковим обладнанням НН ІМЗ ім. Є.О. Патона та закладів НАН України.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОНП створена відповідно до місії (https://kpi.ua/kpi_about) КПІ ім. Ігоря Сікорського, яка визнає пріоритетом освітнього процесу додавання вагомому внеску до сталого розвитку суспільства шляхом інтернаціоналізації та інтеграції освіти, новітніх наукових досліджень та інноваційних розробок, створення умов для всебічного професійного, інтелектуального, соціального та творчого розвитку особистості на найвищих рівнях досконалості в освітньо-науковому середовищі.

Цілі даної ОП цілком збігаються зі стратегічним напрямом роботи КПІ ім. Ігоря Сікорського (https://data.kpi.ua/sites/default/files/files/2020-2025-strategy_o.pdf) щодо формування суспільства майбутнього на засадах концепції сталого розвитку, наукової, інноваційної діяльності та інтеграції, оскільки сталий розвиток суспільства потребує створення і впровадження в промисловість високоефективних технологій отримання металургійної продукції.

Цілі ОНП повністю відповідають місії та візії ЗВО. ОНП розроблена на основі принципів системності та комплексності і дозволяє здійснювати підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних створювати сучасні наукові знання та інноваційні технології в галузі металургії і забезпечує фахівців необхідним для цього комплексом компетентностей.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Залучення стейкхолдерів відбувається через анкетування, громадське обговорення, упродовж особистого спілкування під час роботи круглих столів на конференціях відповідно до «Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітніх програм в КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/index.php/node/137>). Здобувачі вищої освіти (ВО) постійно залучаються до обговорення ОНП, яке проводиться на засіданнях кафедри ЛВ та науково-методичної комісії (НМКУ) (протокол НМКУ №11/21 від 09.11.21 р., №12/21 від 7 грудня 2021 р.). В процесі обговорення ОНП аспірантами відзначено і запропоновано розширити перелік дисциплін вільного вибору: Устименко А.І. (Структурування матеріалів), Смірнова Я.О. (Плавлення та кристалізація виливків), Кивгило Б.В. (Фізико-хімічні основи кристалізації). Випускником аспірантури Вороном М.М. запропоновано педагогічну практику проходити у ФТІМС НАН України. Усі пропозиції обговорено на засіданні НМКУ і відображено у ОНП 2022 р.

- роботодавці

До проектної групи з розроблення ОНП залучено д.т.н., проф. Верховлюка А.М. (завідувач відділу, ФТІМС НАН України), який представляв інтереси потенційних роботодавців. До обговорення ОНП залучено також і представників професійного громадського об'єднання «Асоціація ливарників України», які підтвердили високу якість програми у своїй рецензії за підписом голови Шинського О.Й.

До обговорення ОНП залучено потенційних роботодавців - наукові установи НАН України та ЗВО (НУ «Запорізька політехніка»), в яких проводиться педагогічна практика аспірантів. Публічне обговорення змісту ОНП з метою його удосконалення відбувається на сайті кафедри ЛВ (<https://foundry.kpi.ua/gromadske-obgovorennya/> та <https://foundry.kpi.ua/obgovorennya-op-iz-robotodavczyamy/>). Одним з головних роботодавців є Університет, в якому здійснюється підготовка здобувачів, що обумовлює їх активну участь у виконанні госпдоговірних робіт Університету (Кивгило Б.В., Устименко А.І.).

Пропозиції роботодавців враховано (протокол НМКУ №12/21 від 07.12.21 р.). з урахуванням особливостей роботи здобувача Кивгило Б.В. (проф. Верховлюком А.М. введено додаткові розділи Взаємодія рідких та твердих фаз в металургійних процесах); здобувача Тацького Є.В. (проф. Костецьким Ю.В. - запропоновано ОК – «Теорія виплавки і розливання високолегованих сталей»); здобувача Устименко А.І. (проф. Верховлюком А.М. запропоновано ОК «Структурування та функціональні властивості матеріалів»).

- академічна спільнота

Наукові зв'язки Університету з провідними установами НАН України підтверджено двосторонніми договорами про співпрацю. Науковці НАН України читають лекції, консультують, сприяють проведенню експериментальних досліджень, залучені до формулювання цілей ОНП і визначення ПРН під час розроблення ОП. Зокрема, завідувач відділу ФТІМС НАН України проф. Верховлюк А.М. рекомендував збільшити кількість вибіркового ОК для формування широкого переліку компетентностей та активніше залучати науковців НАН України до освітнього процесу в Університеті.

Під час формування цілей та результатів навчання ОНП проведено консультації з представниками академічної спільноти (проф. Пономаренко О.І., проф. Лисенко Т.В., проф. Наумик В.В.) та враховано їх рекомендації при формуванні наступних компетентностей: здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу та оцінки сучасних наукових досягнень, генерування нових знань при вирішенні дослідницьких і практичних завдань; здатність самовдосконалюватися, презентувати результати досліджень фахівцям і нефахівцям, читати лекції, вести спеціалізовані навчальні і наукові семінари; Здатність узагальнювати результати досліджень структури та властивостей матеріалів для вирішення наукових і практичних проблем та створювати нові матеріали заданого функціонального призначення; здатність готувати науково-технічні публікації та захищати авторські права.

- інші стейкхолдери

Під час розроблення ОНП бралися до уваги рекомендації компаній та підприємств, що зацікавлені в підготовці висококваліфікованих спеціалістів в галузі металургії. Стейкхолдерами ОНП є наступні організації: Магдебурзький університет Отто фон Геріке (ФРН), Католицький університет м. Льовен (Бельгія), Політехнічний університет Бухареста (Румунія).

Щорічно під час проведення міжнародних наукових конференцій та в рамках щорічного заходу «Промисловий форум» (м. Київ) відбувалися круглі столи та методичні семінари академічної спільноти з представниками промисловості, на яких обговорювалися питання підготовки фахівців з металургії.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Аналіз тенденцій розвитку спеціальності здійснюється під час проведення щорічних міжнародних науково-технічних конференцій: «Нові матеріали і технології в машинобудуванні» (<http://metalcasting.kpi.ua>), «Матеріалознавство тугоплавких сполук та композитів» (<http://samsonov.iff.kpi.ua>), організатором яких є КПІ ім. Ігоря Сікорського. Відповідність цілей та програмних результатів навчання ОНП підтверджується зацікавленістю у підготовці фахівців таких підприємств як "Металургпром" (<http://metallurgprom.org>); Асоціацією ливарників України, Метінвесту (<http://www.metinvestholding.com>) тощо.

Розвиток Четвертої промислової революції підвищує вимоги до фахівців в галузі металургії, які повинні володіти комплексними знаннями та дослідницькими навичками, що відображено у змісті нормативних та вибіркового дисциплін з урахуванням сучасних тенденцій розвитку металургійної галузі та темах дисертаційних робіт на здобуття наукового ступеня доктор філософії.

Врахування тенденцій розвитку ринку праці здійснюється шляхом тісної співпраці з провідними науковими установами: ІЕЗ ім. Є.О. Патона НАН України, ФТІМС НАН України та «Асоціацією ливарників України». У КПІ ім. Ігоря Сікорського функціонує центр розвитку кар'єри (<https://robota.kpi.ua>) – інтерактивний простір взаємодії здобувачів вищої освіти та роботодавців. Таким чином, програмні результати навчання за ОНП відповідають тенденціям розвитку ринку праці, а випускники здатні обіймати позиції, що потребують дослідницьких компетенцій.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Освітні цілі та програмні результати ОНП враховують вимоги Стратегії сталого розвитку «Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/722/2019#Text>). ОНП передбачає отримання навиків, які дозволяють аналізувати, оцінювати та порівнювати альтернативи, подавати оригінальні ідеї і передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики, проводити сучасними методами наукові дослідження, чітко і аргументовано доводити до аудиторії фахівців наукову інформацію. Регіональний контекст передбачає трансформацію вищої освіти і науки в повноцінний сектор економіки, що забезпечується підготовкою фахівців, здатних втілювати інноваційні рішення металургійних підприємств в регіоні. Цілі та програмні результати навчання ОП сформульовано так, щоб задовільнити потреби ринку висококваліфікованими фахівцями з металургії і передбачають застосування сучасних енергоефективних технологій для нарощування виробництва продукції з високою доданою вартістю, а також входження до нових технологічних ланцюгів з використанням можливостей освоєння ринку ЄС.

Ринок праці для фахівців спеціальності 136 Металургія перебуває у стані розвитку, що пов'язано із необхідністю відновлення наукоємних технологічних об'єктів металургійної галузі України та розробленням сучасних технологій та матеріалів.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

ОНП розроблено відповідно до потреб світового ринку праці та нових тенденцій розвитку металургії. Під час формулювання цілей та ПРН враховано власний багаторічний досвід підготовки здобувачів, проведено аналіз програм підготовки докторів філософії з металургії та механічної інженерії (<https://foundry.kpi.ua/partner-institutions/>): Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут», НУ «Одеська політехніка», НУ «Запорізька політехніка», Українського державного університету науки та технологій, Донбаської державної машинобудівної академії та Магдебурзького університету ім. Отто-фон-Геріке (ФРН) і виявлено відмінність як базових, так і вибіркового ОК. Відмінність підготовки базується на наукових школах закладів вищої освіти та матеріально-технічного стану кафедр. Додатково програмні результати навчання підсилюються за рахунок міждисциплінарних вибіркового освітніх компонентів і забезпечують отримання передових знань в області теорії кристалізації та матеріалознавства, що якісно покращує процес навчання і підвищує конкурентоздатність ОНП у порівнянні з аналогами.

Крім того, є багато спільного у відповідності вимогам ринку праці, можливості вибору індивідуальної освітньої траєкторії. Тому ОНП «Металургія» не поступається аналогічним програмам інших університетів. Отриманий досвід враховано у формулюванні програмних результатів навчання, що базується на компетентністному підході, включаючи систему оцінювання ЄКТС.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Визначені ОНП програмні результати навчання відповідають стандарту вищої освіти за спеціальністю 136 Металургія третього (освітньо-наукового) рівня (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/12/24/136-Metalurhiya-dokt.filos.pdf>), а саме інтегральна компетентність – Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері металургії при здійсненні професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення (https://osvita.kpi.ua/136_ONPD_Metallurgy). Це потребує вміння генерувати нові ідеї за напрямом наукових досліджень та наявності наукової новизни в дисертаційній роботі, що є однією з вимог до неї. Комплексні знання забезпечуються в ОНП програмними результатами навчання через освітні компоненти. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами наведена в ОНП. Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань, спеціалізовані фахові компетентності необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики. Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей забезпечуються через освітні компоненти даної ОНП. Програмний результат знань даної ОНП відповідає процесу реалізації та коригування ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної етики при виконанні наукової роботи аспірантів, що визначено у стандарті вищої освіти за спеціальністю 136 Металургія третього (освітньо-наукового) рівня.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт ВО із спеціальності 136 Металургія за третім рівнем підготовки затверджено Наказом МОН України № 1425 від 23.12.2021 р (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/12/24/136-Metalurhiya-dokt.filos.pdf>).

ОНП 136 Металургія відповідає НРК України – 8 рівень.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

40

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

30

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

10

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметною областю спеціальності 136 Металургія є теоретичні та прикладні дослідження в сфері технологій та обладнання металургії, що забезпечують сталий розвиток та ресурсо- і енергозбереження основних металургійних процесів, в тому числі технологій виготовлення литих заготовок і металевих виробів, порошкових матеріалів, в т.ч. композиційних, і виробів з них, включаючи розроблення нових сплавів та порошкових, композиційних матеріалів. Зміст ОНП має чітку структуру, освітні компоненти становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН і сприяють поглибленій підготовці фахівців, здатних розв'язувати комплексні проблеми, здійснювати власні наукові дослідження в сфері металургії, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності 136 Металургія через забезпечення ПРН відповідними освітніми компонентами ОНП. Сукупність цих ОК дозволяє набути компетентностей, необхідних для реалізації та пояснення власних результатів наукових досліджень. Нормативні дисципліни ОНП відповідають сучасному стану розвитку металургії, є базою для роботи над дисертацією та подальшої науково-інноваційної діяльності здобувачів. Освітні компоненти «Термодинаміка і кінетика металургійних процесів», «Структура та властивості матеріалів» передбачають оволодіння методами аналізу, синтезу, системного підходу, математичного та комп'ютерного

моделювання, що використовуються в науковій та практичній діяльності в галузі металургії. Оскільки освітні компоненти даної ОНП передбачають набуття навичок розроблення та вдосконалення, діагностики та моніторингу стану обладнання ливарного виробництва, порошкової металургії, включаючи користування дослідницьким обладнанням, то зміст ОНП відповідає інструментам та обладнанню спеціальності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів забезпечується: вибором наукового керівника та теми дисертаційного дослідження. Формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується «Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти в КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/node/117>).

Вибір ОК відбувається відповідно до «Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/node/185>). Індивідуальний навчальний план здобувача містить перелік нормативних та вибіркових освітніх компонентів з Ф-каталогу вибіркових дисциплін. Наука складова ОНП оформлюється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта і є невід'ємною частиною навчального плану підготовки доктора філософії.

Згідно Закону України «Про вищу освіту» особи, які навчаються у закладах вищої освіти, мають право на вибір ОК у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС і реалізується відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/node/39>) згідно до якого здобувачі формують індивідуальну освітню траєкторію шляхом вибору освітніх компонентів через електронну систему «Організація навчального процесу» (<https://my.kpi.ua/>).

Після формування ІНП здобувач підписує його і подає на затвердження завідувачу кафедри. ІНП зберігаються у навчальних картках здобувачів у деканаті.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Згідно до «Положення про організацію освітнього процесу в КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/node/39>) основним документом, який затверджує вибір індивідуальної траєкторії професіонального навчання здобувача є індивідуальний план (<https://osvita.kpi.ua/node/117>). Він формується автоматично в системі «Організація навчального процесу» (<https://my.kpi.ua/>) на підставі свідомого вибору здобувачем відповідних освітніх компонентів. Із змістом ОК можна ознайомитися за посиланням на сайті кафедри (<https://foundry.kpi.ua/vybirkovyi-dysczypliny/>).

Перелік дисциплін, запропонований на вибір здобувачам, визначений з врахуванням очікувань стейкхолдерів та передбачає ОК загальним обсягом 10 кредитів ЄКТС і спрямований на розвиток здобувачів ВО як дослідників, та перетинається з обраним напрямом наукових шкіл кафедр.

Право здобувачів на вибір навчальних дисциплін забезпечуються «Положенням про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/node/185>). Відповідно до навчального плану підготовки докторів філософії здобувачі обирають дві вибіркові дисципліни (обсяг кожної 5 кредитів ЄКТС), які вивчаються у третьому та четвертому семестрах.

Оновлення каталогу вибіркових дисциплін здійснюється щорічно на основі нових наукових результатів, тенденцій розвитку ринку праці, зворотному зв'язку з роботодавцями.

Індивідуальний план роботи здобувача є основою для формування аспірантом індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи і містить дисципліни за вибором обсягом, що становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОНП передбачає проведення практичних та лабораторних робіт з дисциплін науково-професійної підготовки, в результаті чого формуються компетентності здобувачів, необхідні для подальшої професійної діяльності, та проходження педагогічної практики (4 семестр) для професійної та науково-педагогічної діяльності у вищій школі і набуття практичних навичок та досвіду. Порядок проходження педагогічної практики здійснюється відповідно до типової програми педагогічної практики

(http://osvita.kpi.ua/sites/default/files/downloads/Pedagogichna_praktika_tyпова_programa.pdf). Практична підготовка передбачена обсягом 2 кредити у 4 семестрі і спрямована на формування програмних результатів навчання: РН 8, РН 9, РН 10, РН 11.

Керівництво практикою здійснюється кафедрами ливарного виробництва та високотемпературних матеріалів та порошкової металургії. Базою педагогічної практики здобувачів є КПІ ім. Ігоря Сікорського та інші заклади-партнери. Крім того здобувачі самостійно пишуть наукові публікації за темою дисертаційної роботи, що також сприяє набуттю практичного досвіду. Здобувачі під керівництвом наукових керівників здійснюють дослідження, вирішують науково-прикладні завдання та презентують їх науковій спільноті. Практична підготовка відображає останні тенденції розвитку спеціальності через участь здобувачів у науково-практичних конференціях.

Зазначені процедури забезпечують високу якість і ефективність практичної підготовки здобувачів.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Для забезпечення здатності генерувати нові ідеї, лідерства, здатності брати на себе відповідальність застосовують соціальні навички (soft skills), що дозволяють здобувачам бути успішними у професійній діяльності і які

відображено у матриці відповідності ПРН компонентам ОНП.

Забезпечення здатності логічно і абстрактно мислити та приймати рішення в контексті суспільно-політичного життя, здатності до аналізу, синтезу та оцінки сучасних наукових досягнень формує ОК «Філософські засади наукової діяльності» (РНО1, РНО5, РНО8).

«Іноземна мова для наукової діяльності» (РНО2, РНО6) - здатність працювати в міжнародному контексті, а також презентувати та обговорювати результати наукових досліджень державною та іноземною мовами, глибоке розуміння англійських наукових текстів за напрямом досліджень.

ОК «Організація науково-інноваційної діяльності» (РНО8, РНО9, РН11) та «Педагогічна практика» (РНО8, РНО9, РН10, РН11) формують здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті, дотримуватись етики досліджень, правил академічної доброчесності, здатність працювати в критичних умовах, вміння здолати конфліктів, працювати в команді, управляти своїм часом і розуміння deadline.

Додатково soft skills набуваються в процесі спілкування з науковим керівником, участю у конференціях, що сприяє формуванню умінь спілкуватися, презентувати себе, реагувати на критику, вільно комунікувати з науковою спільнотою та з інвесторами.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт за спеціальністю 136 Металургія – відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навчальний час, відведений на самостійну роботу студентів денної (вечірньої) форми навчання, та розподіл аудиторних занять для виконання ОНП розраховано відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/node/39>). Аудиторні заняття із здобувачами передбачають лекційні, практичні та лабораторні заняття.

У навчальному плані за освітньою програмою передбачено такий розподіл годин: аудиторні заняття - 460 годин (38,33 %), лекції – 199 годин (43,26 %), практичні – 207 (45,0 %), лабораторні – 54 (11,75 %). На самостійну роботу відведено 740 години (61,67 %).

Бюджет часу на виконання індивідуального навчального плану здобувачів за ОНП від загального обсягу навчального часу:

1. Цикл загальної підготовки – 14 кредитів (43,1 % аудиторні; 56,9 % самостійна).

2. Цикл професійної підготовки – 16 кредитів (38,75 % аудиторні; 61,25 % самостійна).

3. Вибіркові освітні компоненти – 10 кредитів (31,0% аудиторні; 69,0% самостійна).

Навчальні дисципліни для оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями – 6 кредитів, для здобуття мовних компетентностей – 6 кредитів, для здобуття глибоких знань зі спеціальності – 16 кредитів.

Розподіл видів аудиторних занять та самостійної роботи наводиться в силабусі ОК. В цілому навантаження відповідає нормативним документам (<https://osvita.kpi.ua/node/187>) і можливостям здобувачів щодо опанування освітніх компонентів ОНП.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка за дуальною формою освіти в КПІ ім. Ігоря Сікорського здійснюється відповідно до «Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/node/168>). Практики застосування дуальної форми освіти на ОНП, що акредитується не було.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Нормативні документи, які регламентують вступ на навчання за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти до КПІ ім. Ігоря Сікорського, розміщено у вільному доступі для потенційних вступників на електронних ресурсах університету (https://aspirantura.kpi.ua/?page_id=172): «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/node/187>);

Документи, що подаються при вступі до аспірантури (https://aspirantura.kpi.ua/?page_id=181);

Програми вступних випробувань зі спеціальності (<https://foundry.kpi.ua/pidgotovka-doktoriv-filosofiyi-phd/>) та іноземної мови (<https://fl.kpi.ua/node/145>);

Додаток до Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти до Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» в 2022 році (https://aspirantura.kpi.ua/wp-content/uploads/2022/01/dodatok_2_do_pravy_l_pryyomu_2022_aspirantura_new2.pdf).

Для абітурієнтів-іноземців правила прийому на навчання та вимоги до вступників зазначено на сторінці Центру міжнародної освіти КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://istudent.kpi.ua/ua/obuchenie/aspirantura.html>).

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

На навчання для здобуття ступеня доктора філософії на ОНП приймаються особи, які здобули ступінь рівня магістр відповідно до «Правил прийому до аспірантури КПІ ім. Ігоря Сікорського» (https://aspirantura.kpi.ua/?page_id=172). Правила прийому передбачають проведення вступного іспиту зі спеціальності (<https://foundry.kpi.ua/pidgotovka-doktoriv-filosofiyi-phd/>) та іноземної мови (<https://fl.kpi.ua/node/145>). Замість іспиту з іноземної можна подати сертифікат про володіння мовою рівня B2.

Програма фахових вступних випробувань включає підготовку рівня магістр зі спеціальності, коригується за потребами або пропозиціями стейкхолдерів, обговорюється на кафедрі (протокол №5 від 19.01.22 р.) і затверджується Вченою радою НН ІМЗ ім. Є.О. Патона щорічно. Вступ зі споріднених галузей знань і спеціальностей передбачає складання додаткового фахового екзамену.

Конкурсний відбір проводиться на основі інтегральних балів, які розраховуються відповідно до Правил прийому (https://aspirantura.kpi.ua/?page_id=172) і враховують додаткові бали за навчальні та наукові досягнення вступника. Кафедра реалізує ефективний спосіб формування контингенту здобувачів через підготовку науково-дослідницької пропозиції за тематикою майбутньої дисертації, яку здобувачі презентують на засіданні кафедри, що підтверджує вмотивованість та здатність до навчання за ОНП.

З ОНП вступники можуть ознайомитись на сайті кафедри (<https://foundry.kpi.ua/osvitni-programy/>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів попереднього навчання, отриманих здобувачами ВО регулюється «Положенням про визнання в КПІ ім. Ігоря Сікорського результатів попереднього навчання» (<https://osvita.kpi.ua/node/181>) та «Положенням про визнання в КПІ ім. Ігоря Сікорського» результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті (<https://osvita.kpi.ua/node/179>), «Положенням про організацію освітнього процесу в КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/node/39>) та «Положенням про академічну мобільність КПІ ім. Ігоря Сікорського» (п. 7 Порядку оформлення індивідуального навчального плану учасника академічної мобільності) (<https://osvita.kpi.ua/node/124>). Всі нормативні документи для учасників освітнього процесу розміщено на сайті університету.

Доступність визнання таких результатів навчання реалізується через прозорі механізми перезарахування освітніх компонентів. Перезарахування здійснюється на підставі протоколу комісії відповідно до наданої академічної довідки або подібного документу, отриманого здобувачем вищої освіти. Визнання результатів навчання за програмами академічної мобільності здійснюється на основі узгоджених університетами-партнерами навчальних планів та/або їх окремих частин (кредитних модулів/навчальних дисциплін). Визнання результатів навчання здійснюється на основі Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи. Такий підхід гарантує надійність визнання результатів навчання за дисциплінами, які вивчалися у закладі-партнері.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Здобувачка Устименко А.І. в рамках академічної мобільності планувала проведення окремих частин експериментальних досліджень в KU Leuven (Бельгія), за темою «Technology of production of cast iron castings with gradient structure and properties». На жаль, за сімейними обставинами поїздка не відбулася. В рамках ОНП «Металургія», за відсутності таких випадків, практика визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, не застосовувалась.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Результати навчання, здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти, визнаються в Університеті шляхом валідації, етапи якої регламентовано: «Положенням про академічну мобільність КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/node/124>); «Положенням про програми подвійного диплому в КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/node/180>), а також умовами відповідних угод, укладених КПІ ім. Ігоря Сікорського з університетами-партнерами; «Положенням про організацію освітнього процесу в КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/node/39>); «Положенням про визнання в КПІ ім. Ігоря Сікорського» результатів попереднього навчання (<https://osvita.kpi.ua/node/181>); «Положенням про визнання в КПІ ім. Ігоря Сікорського результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті» (<https://osvita.kpi.ua/node/179>), в якому наведено процедури визнання результатів навчання при переведенні з іншого ЗВО, за участі в програмах академічної мобільності, під час навчання за двома спеціальностями (освітніми програмами).

Всі документи розміщено у вільному доступі на офіційному сайті КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua>). Перезарахування може бути як дисципліни повністю, так і її складових. У разі наявності в силабусі рекомендацій викладача щодо можливості проходження визначеного онлайн курсу чи іншого елемента неформальної освіти, додаткова валідація не потрібна.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування «Положення про визнання в КПІ ім. Ігоря Сікорського результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті» (<https://osvita.kpi.ua/node/179>) за даною ОНП не було.

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Навчання на ОНП здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://osvita.kpi.ua/node/39>) та «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/node/187>) заочною (вечірньою) денною та заочною формами навчання. Викладання ведеться на наступних заняттях: лекції, практичні заняття, лабораторні заняття із застосування інформаційно- комунікаційних технологій (ZOOM, Google meet) та Платформи дистанційного навчання «Сікорський» (<https://www.sikorsky-distance.org/>). Аудиторні заняття супроводжуються мультимедійними засобами, проходять в інтерактивній формі з взаємодією з аудиторією. Зворотний зв'язок здобувачі отримують через корпоративний ресурс «Електронний Кампус».

Набуттю універсальних навичок дослідника сприяють такі чинники, як: залучення до викладання НПП, які є активними і ефективними науковими керівниками здобувачів та належать до наукових шкіл. Досягненню програмних результатів навчання за ОНП сприяє орієнтація на самостійні дослідження, у тому числі участь у конференціях і залучення до НДР кафедр.

Вибіркові ОК забезпечують поглиблення і розширення ПРН, здобутих під час оволодіння нормативними ОК. В матриці відповідності програмних результатів навчання показано, що кожен з ПРН досягається в рамках відповідних ОК з використанням основних методів навчання: дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький та консультативний.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентроване навчання є одним із основних принципів організації освітнього процесу відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/node/39>) і реалізується на підставі: НП підготовки здобувачів; залучення здобувачів освіти до формування змісту ОК; створення умов для самостійного застосування знань для розв'язання проблеми дослідження здобувача. Форми і методи навчання на ОНП релевантні студентоцентрованому підходу через вільний вибір тематики досліджень, наукового керівника, форми навчання, спілкування з науковою спільнотою, наявність індивідуальної траєкторії навчання та досліджень здобувачів. Заохочується ініціативність та незалежність поглядів, професійні дискусії з вирішення наукової проблематики.

Рівень задоволеності здобувачів визначає ННЦ ПС «Соціоплюс» (<https://socioplus.kpi.ua>) опитуванням «Викладач очима студентів». Результати опитування обговорюються на засіданнях НМКУ (№2/22 від 17.02.2022 р, №3/23 від 15.03.2023 р.) та кафедри (№8 від 23.02.2022 р., №11 від 05.07.2022 р.).

Результати опитування здобувачів свідчать про достатній рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання. Зокрема, виявлено, що більше 90 % здобувачів високо оцінили рівень доступності, зрозумілості та якості викладання навчальних матеріалів, актуальність лекційного матеріалу та рівень культури викладача. Результати опитування свідчать, що методи навчання та форми оцінювання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання обираються відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<http://osvita.kpi.ua/node/39>). Принципи академічної свободи є основою для організації освітньої діяльності в КПІ ім. Ігоря Сікорського і дотримуються всіма учасниками освітнього процесу. НПП можуть самостійно обирати форми та засоби викладання, навчальні матеріали, проблемну тематику, відповідно до своїх професійних інтересів.

Для здобувачів ВО забезпечується можливість одержувати знання відповідно до своїх наукових інтересів через розгляд проблемних ситуацій власних наукових досліджень для здобуття глибинних знань зі спеціальності, а також побудови індивідуальної навчальної траєкторії шляхом вільного вибору вибіркового навчальних компонентів.

Для здобувачів ВО є можливість вільного вибору наукового керівника, напряму наукового дослідження, формування індивідуальної освітньої траєкторії через вибір теми дисертаційного дослідження, участі у міжнародних програмах академічної мобільності, участі у конкурсах на фінансування проектів та отримання грантової підтримки для наукових досліджень, способів представлення здобутих результатів у наукових виданнях.

НПП і здобувачам забезпечено право безкоштовного користування інформаційними ресурсами і послугами з доступом до Internet.

В Університеті створено умови для особистісного розвитку та творчої самореалізації здобувачів, забезпечена незалежність від політичних тенденцій, участі в громадських та релігійних організаціях.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Здобувачі ВО мають доступ до ОНП «Металургія», розміщеній на сайті кафедри (https://foundry.kpi.ua/wp-content/uploads/2022/05/136_PhD_2022.pdf).

Цілі, зміст та результати навчання за освітніми компонентами та критерії оцінювання наведено в Силабусах навчальних дисциплін, які розміщено на сайті кафедри (<https://foundry.kpi.ua/syllabus-phd/>), до якого кожний

здобувач має вільний доступ.

На початку вивчення ОК, а саме на першому занятті, лектор ознайомлює здобувачів з цілями, змістом й очікуваними результатами навчання, формами та методами навчання, критеріями оцінювання кожного запланованого виду діяльності, повідомляє про способи доступу до навчальних матеріалів. Особливо обговорюються терміни щодо виконання завдань. Поточні результати здобувачі можуть моніторити в ЕС «Електронний Кампус», що дозволяє контролювати та коригувати процес навчання для досягнення запланованих результатів, а також оперативно реагувати на оцінювання.

Навчально-методичні матеріали розміщуються у Google Classroom на платформі «Sikorsky Distance», де наведено зміст ОК, лекції, плани практичних та лабораторних занять та презентаційні матеріали.

Інформаційна підтримка здобувачів здійснюється через офіційні telegram-канали кафедри ливарного виробництва, НН ІМЗ ім. Є.О. Патона та підрозділів університету ДНВП (https://t.me/dnvr_31), Мобільність КПІ (<https://t.me/kpimobility>), Наука та інноватика КПІ ім. Ігоря Сікорського (https://t.me/kpi_science) тощо.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень відбувається шляхом активної участі здобувачів у науково-дослідній роботі кафедр ЛВ та ВТМІМ. Реалізація цілей та мети програми здобувачами ВО відбувається в рамках наукової складової ОНП, яка виконується під керівництвом наукового керівника протягом усього терміну навчання, а її результати двічі на рік заслуховуються на засіданнях кафедр та наукових семінарах. Крім того здобувачі ВО широко залучаються до наукових досліджень під час реалізації ОНП у наукових групах кафедри (<https://foundry.kpi.ua/naukovi-grupu-kafedry/>): Металеві матеріали (керівник групи – Ямшинський М.М.), Теорія і технологія ливарної форми (керівник групи – Лютий Р.В.), Функціональні матеріали і вироби (керівник групи – Гурія І.М.)

Відповідно до напрямків наукової діяльності кафедри та наукової школи, здобувачі вищої освіти проводять апробацію власних результатів на Міжнародних наукових конференціях: Литво. Металургія (<http://ml.khpi.edu.ua/>), Нові матеріали та технології в машинобудуванні (<http://metalcasting.kpi.ua>), Матеріали для роботи в екстремальних умовах (<http://materials.kpi.ua>), HighMatTech та інших. Крім того здобувачі долучаються до виконання тематики наукових шкіл кафедр.

Здобувачі залучаються до наукових досліджень на засадах академічної свободи (Кивгило Б.В., Устименко А.І., Смірнова Я.О. з оплатою праці долучалися до виконання НДР). Результати спільних наукових досліджень здобувачів та їх наукових керівників публікуються у фахових виданнях, збірниках наукових праць і матеріалах конференцій. Таким чином у здобувачів розвивається власний науковий потенціал через поєднання навчання з дослідженнями. Поєднання елементів навчання і досліджень відбувається під час виконання здобувачами власних експериментів, науково-дослідних робіт та розробок, в яких вони разом з НПП є співвиконавцями. Результати наукових досліджень аспірантів та викладачів використовуються в навчальному процесі. Результати дисертаційної роботи Смірнкової Я.О.: в ОК «Нові матеріали» впроваджено лекцію «Шаруваті композиційні матеріали, виготовлені методами просочування»; в курсі «Технологія виробництва та обробки матеріалів» впроваджено лабораторну роботу «Дослідження впливу технологічних параметрів на властивості шаруватих композиційних матеріалів, виготовлених методами просочування». Результати дисертаційної роботи Тишковець М.В.: в курсі «Формувальні матеріали» впроваджено лекцію «Ортофосфорні зв'язувальні компоненти»; в курсі «Технологія ливарної форми» впроваджено лекцію «Ливарні стрижні із ортофосфорними зв'язувальними компонентами» (Протокол Методичної комісії НН ІМЗ №07/22 від 04.02.2022 р.).

Одержані аспірантами нові результати досліджень та створені на їх основі технологічні рішення впроваджуються у навчальний процес на різних рівнях вищої освіти, оскільки програми дисциплін корегуються згідно нових результатів, одержаних науковою спільнотою.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Передумовою оновлення ОК є професійне зростання НПП, яке відбувається завдяки підвищенню кваліфікації, їх участі у міжнародних наукових конференціях, у різноманітних освітніх і наукових заходах, у проведенні НДР, публікації наукових статей у провідних фахових наукових журналах, моніторингу тенденцій розвитку галузі, консультаціями із здобувачами ВО. Викладачі постійно отримують і узагальнюють новітню інформацію щодо сучасних наукових розробок і концепцій, що дозволяє їм здійснювати постійне оновлення лекційних матеріалів, практичних і лабораторних занять, науково-методичної бази освітнього процесу.

Перегляд та оцінювання змісту ОК відбувається системно. Ініціаторами оновлення змістовної складової ОК виступають викладачі кафедр, гарант освітньої програми та здобувачі вищої освіти. Силабуси обговорюються на засіданнях кафедр (протокол № 10 від 15.06.2022 р.).

З метою встановлення досяжності цілей та РН, забезпечення цілісності освітнього матеріалу і професійної спрямованості змісту навчання оновлення та удосконалення освітніх програм відбувається відповідно до норм «Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітніх програм в КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/node/137>) та «Порядку створення та затвердження робочих програм (силабусів) навчальних дисциплін (освітніх компонентів) в КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/node/174>).

Моніторинг освітньої програми щорічно здійснюється кафедрою на підставі анкетування (<https://foundry.kpi.ua/monitoring-op/>). В процесі моніторингу переглядається структура ОНП, відбувається заміна та доповнення ОК. На оновлення змісту впливає думка здобувачів, висловлена через анкетування. До змісту ОК серед здобувачів пропозицій не виявлено і результати анкетування показують задоволеність змістом навчання за ОНП.

Як приклад, ОК «Організація науково-інноваційної діяльності» (викладач д.т.н., проф. Богомол Ю.І.): під час викладання дисципліни використовується найновіша навчальна література, приділяється значна увага актуальним програмам фінансування наукових досліджень, особливостям роботи з науковими проектами та платформам

пошуку різноманітних грантів.

ОК «Взаємодія рідких та твердих фаз в металургійних процесах», «Фізико-хімічні основи плавлення і кристалізації» (викладач д.т.н., проф. Верховлюк А.М.): оновлені на підставі сучасних досягнень фахівців-практиків ФТІМС НАН України.

ОК «Термодинаміка та кінетика металургійних процесів» (д.т.н., проф. Могилащенко В.Г.) – постійно узагальнюються нові тенденції світових наукових досліджень, навчальний матеріал оновлюється за результатами аналізу провідних публікацій у міжнародних журналах.

ОК «Структура та властивості матеріалів» (д.т.н., проф. Костецький Ю.В.) – оновлено сучасною інформацією щодо нових можливостей дослідження будови матеріалів, металевих сплавів та шлакових композицій. Значну увагу приділено поєднанню металургії та матеріалознавства, а також можливостей наукового обладнання для реалізації цих потреб.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація є одним з принципів освітнього процесу в КПІ ім. Ігоря Сікорського, що відображено в Стратегії розвитку на 2020-25 рр. (<https://osvita.kpi.ua/node/116>), і реалізується відповідно до «Положення про академічну мобільність КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/node/124>).

Інтернаціоналізація діяльності відбувається шляхом встановлення та розвитку міжнародних зв'язків із закладами вищої освіти, науково-дослідними установами інших країн (спільний Українсько-Німецький факультет машинобудування, Університет ім. Отто-фон-Геріке м. Магдебург, ФРН). Співробітники кафедр пройшли стажування: Ямшинський М.М. у Куявському університеті у Влоцлавеку (Польща), Мініцький А.В. в Університеті ім. Миколая Ремериса (Литва). Здобувачі та викладачі університету мають можливості брати участь у програмах академічної мобільності (<http://mobilnist.kpi.ua/>).

Здобувачі ВО одержують міжнародний досвід у вигляді короткотермінових та довготермінових стажувань в університетах, з якими встановлено сталі партнерські відносини.

НТБ ім. Г.І. Денисенка КПІ ім. Ігоря Сікорського надає доступ до різних міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних, що дає можливість ознайомлення здобувачів із світовими науковими здобутками (<https://www.library.kpi.ua/resources/databases/>). Стимулювання академічної мобільності проводиться регулярно у вигляді інформаційної сесії щодо партнерів та умов мобільності, на сторінці університету <http://mobilnist.kpi.ua/> та телеграм каналі <https://t.me/kpimobility>.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу в КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/node/39>), «Положенням про систему оцінювання результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/node/37>), «Положенням про поточний, календарний та семестровий контроль результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/node/32>) та «Регламентом проведення семестрового контролю в дистанційному режимі» (<https://osvita.kpi.ua/node/368>).

В освітньому процесі застосовують поточний, календарний та підсумковий контроль результатів навчання. Форми контролю відображено в навчальному та робочому планах (<https://foundry.kpi.ua/navchalni-planu>), силабусах ОК (<https://foundry.kpi.ua/sylabus-phd/>), індивідуальному навчальному плані здобувачів ВО, що формується в системі Організація навчального процесу (my.kpi.ua) і регламентується «Положенням про індивідуальний навчальний план студента КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/node/117>).

Поточний контроль проводиться впродовж семестру у процесі навчання з метою перевірки рівня теоретичної й практичної підготовки здобувачів на кожному етапі вивчення ОК. Календарний контроль проводиться з метою моніторингу виконання здобувачами ІНП згідно графіку навчального процесу (<https://foundry.kpi.ua/grafik-navchalnogo-procesu/>).

Семестровий контроль проводиться для встановлення рівня досягнення здобувачами ПРН з ОК за семестр. Семестровий контроль проводиться відповідно до навчального плану у вигляді заліку або іспиту в терміни, встановлені графіком навчального процесу університету і відображаються в особистому кабінеті кожного здобувача ЕС «Електронний кампус».

Результати контрольних заходів знань здобувачів ВО формуються відповідно до вимог рейтингової системи оцінювання (РСО) з освітнього компоненту і відображено в силабусах. Форми контролю обираються з урахуванням можливості досягнення необхідних програмних результатів.

Організація і залік з педагогічної практики відбувається у формі захисту та оцінювання результатів практики згідно «Методичних рекомендацій з питань організації практики студентів»

(http://osvita.kpi.ua/files/downloads/Method_rekomend_pract.pdf) та «Типової програми педагогічної практики докторів філософії» (https://osvita.kpi.ua/sites/default/files/downloads/Pedagogichna_praktika_typova_programa.pdf).

Атестація осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, здійснюється на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації разовою спеціалізованою вченою радою, утвореною ЗВО

(<https://rada.kpi.ua/node/1148>) та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня Доктор філософії з присвоєнням кваліфікації доктор філософії металургії.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв

оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів забезпечують такі нормативні документи: «Положення про поточний, календарний та семестровий контроль результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/node/32>), «Положення про систему оцінювання результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/node/37>).

Прозорість та зрозумілість контролю базується на ознайомленні здобувачів на початку вивчення ОК із змістом, видами контрольних завдань, дедлайнами, які викладено у силабусі відповідного освітнього компоненту і розміщено у відкритому доступі на сайті кафедри (<https://foundry.kpi.ua/syllabus-phd>).

Результати контролю доводяться до здобувача ВО через ЕС «Електронний кампус».

Розклад екзаменів доводиться до відома учасників освітнього процесу не пізніше, ніж за місяць до початку семестрового контролю. Іспити проводять відповідно до графіку навчального процесу та розкладу. Заліки виставляються на останньому занятті з кредитного модуля за результатами роботи у семестрі.

Під час дії правого режиму військового стану навчання відбувається у дистанційному режимі, що регламентується «Положенням про дистанційне навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/node/188>), а форми семестрового контролю визначаються «Регламентом проведення семестрового контролю в дистанційному режимі» та «Регламентом організації і проведення захистів кваліфікаційних робіт та атестаційних екзаменів в дистанційному режимі» (<https://osvita.kpi.ua/node/368>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання наведено у силабусах, які розміщено на офіційному сайті кафедри (<https://foundry.kpi.ua/syllabus-phd/>) і доводиться на першому занятті з навчальної дисципліни; в особистому кабінеті здобувача (my.kpi.ua) або у робочому навчальному плані (<https://foundry.kpi.ua/navchalni-planu/>), де здобувач ВО самостійно може переглянути інформацію.

Рейтингова система оцінювання є складовою силабусу і регламентується «Положенням про систему оцінювання результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/node/37>).

Семестрові іспити складаються здобувачами ВО у період сесій згідно з розкладом (<https://schedule.kpi.ua>), який доводиться до науково-педагогічних працівників і здобувачів не пізніше, ніж за місяць до початку сесії. Заліки виставляються після закінчення вивчення кредитного модуля відповідно до РСО за результатами роботи здобувачів ВО у семестрі.

Результати календарного та семестрового контролю відображаються в ЕС «Електронний кампус» (<https://ecampus.kpi.ua/>).

Терміни та умови проведення семестрового контролю, а також ліквідації заборгованостей здобувачів вищої освіти повідомляються на інформаційних ресурсах кафедри, інституту та університету (Телеграм-канал НН ІМЗ ім. Є.О. Патона <https://t.me/chatimz> та інформаційні групи кафедри).

Інформація про захищені кваліфікаційні роботи оприлюднюється на сайті кафедри (<https://foundry.kpi.ua/dysertacziyi>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів ВО за ОНП повністю відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 136 Металургія (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/12/24/136-Metalurhiya-dokt.filos.pdf>).

Дисертаційна робота виконується здобувачем протягом усього терміну навчання та обов'язково проходить перевірку на академічний плагіат, згідно з «Положенням про систему запобігання академічному плагіату в КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/node/47>), системою Unicheck і розміщується у відкритому доступі в Електронному архіві наукових та освітніх матеріалів КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://ela.kpi.ua/> та на сайті кафедри (<https://foundry.kpi.ua/dysertacziyi/>)).

Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів базується на нормативних документах, які відносяться до освітнього процесу і розміщено у відкритому доступі на сайті Департаменту організації освітнього процесу (<https://osvita.kpi.ua/docs>):

«Положення про організацію освітнього процесу в КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/node/39>);

«Положення про поточний, календарний та семестровий контроль результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/node/32>);

«Положення про систему оцінювання результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/node/37>);

«Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/node/121>);

«Положення про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів ВО КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/index.php/node/35>);

«Положення про систему запобігання академічного плагіату в КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/node/47>);

«Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності» (<https://kpi.ua/academic-integrity>).

Під час дистанційного навчання процедура проведення іспитів та заліків регулюється «Регламентом проведення

семестрового контролю у дистанційному режимі» (<https://osvita.kpi.ua/node/368>).

Критерії оцінювання результатів навчання зазначені у силабусах з певного кредитного модуля та загальнодоступні для всіх учасників освітнього процесу (<https://foundry.kpi.ua/syllabus-phd/>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується рівними умовами для усіх здобувачів ВО (вид та форма контролю, тривалість, єдині критерії оцінювання), обов'язком дотримуватись «Кодексу честі КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://kpi.ua/code>) і супроводжується обліком поточної успішності та контролю знань здобувачів ВО в ЕС «Електронний кампус».

Об'єктивність екзаменаторів також забезпечується виконанням вимог нормативних документів університету: «Положення про поточний, календарний та семестровий контроль результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/node/32>); «Положення про систему оцінювання результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/node/37>) та «Положення про апеляції в КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/node/182>).

У разі виявлення конфлікту інтересів, задля забезпечення об'єктивності контролю, завідувач кафедри за погодженням з директором інституту, може створити комісію з вирішення конфліктних ситуацій.

У випадках конфліктної ситуації застосовуються процедури врегулювання конфлікту, визначені в «Положенні про вирішення конфліктних ситуацій в КПІ ім. Ігоря Сікорського» (https://osvita.kpi.ua/2020_7-170). Якщо конфліктну ситуацію не вичерпано, здобувач ВО може звернутися до керівництва кафедри або керівництва НН ІМЗ ім. Є.О. Патона.

Потреби застосовувати процедури запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій за час провадження ОНП, що акредитується, не було.

Навчальний процес є повністю відкритий для здобувачів ВО.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок ліквідації академічної заборгованості та перескладання семестрового контролю регулює «Положення про поточний, календарний та семестровий контроль результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського»

(<https://osvita.kpi.ua/node/32>), «Положення про систему оцінювання результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/node/37>) та «Положення про надання додаткових освітніх послуг здобувачам вищої освіти в КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/node/177>).

У разі отримання незадовільної оцінки, перескладання іспиту/заліку з освітнього компоненту допускається не більше двох разів. Під час другого перескладання академічної заборгованості у здобувача ВО приймає комісія, яка створюється наказом директора інституту за погодженням із завідувачем кафедри. В такому разі оцінка комісії є остаточною.

Ліквідація академічних заборгованостей проводиться відповідно до графіку навчального процесу (<https://foundry.kpi.ua/grafik-navchalnogo-proczesu/>) після закінчення екзаменаційної сесії.

За наявності поважних причин, що документально підтверджені, за узгодженням з ДНВР університету надається індивідуальний графік складання або ліквідації академічної заборгованості тривалістю не більше місяця з початку наступного навчального семестру.

Для підвищення позитивної оцінки з певного освітнього компоненту допускається перескладання іспиту/заліку не більше, ніж з трьох кредитних модулів.

Випадків повторного проходження контрольних заходів за ОНП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Оскарження здобувачем ВО результатів контрольних заходів в КПІ ім. Ігоря Сікорського відбувається відповідно до «Положення про поточний, календарний та семестровий контроль результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/node/32>) та «Положення про комісію з вирішення конфліктних ситуацій КПІ ім. Ігоря Сікорського» (https://osvita.kpi.ua/2020_7-170). У разі незгоди з оцінкою здобувач ВО у день оголошення результатів контрольного заходу має право звернутись з мотивованою заявою (щодо створення комісії з перегляду результатів) на ім'я директора інституту за процедурою, визначеною «Положенням про апеляції в КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/node/182>).

Звернення здобувачів вищої освіти щодо оскарження результатів контрольних заходів розглядає Комісія з вирішення конфліктних ситуацій інституту, яка діє за процедурою, деталізованою у «Положенні про вирішення конфліктних ситуацій в КПІ ім. Ігоря Сікорського». Якщо одна зі сторін не погоджується з рішенням Комісії підрозділу, вона має право оскаржити його через Комісію Університету.

У разі виникнення непорозумінь між учасниками освітнього процесу, питання розглядаються за участі гаранта ОП, завідувача кафедри, заступника директора з наукової роботи та представників Ради молодих вчених (<https://kpi.ua/rmv>).

Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів ВО даної ОНП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності в університеті регламентується і забезпечується низкою нормативних документів: Кодекс честі Національного технічного університету України

«Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» встановлює загальні моральні принципи та правила етичної поведінки осіб, що працюють і навчаються в університеті, якими вони мають керуватись у своїй діяльності (<https://kpi.ua/code>);

«Положенням про систему запобігання академічного плагіату в КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/node/47>);

«Антикорупційною програмою Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут»» (<https://kpi.ua/program-anticor>);

«Положенням про Комісію з етики та академічної доброчесності Вченої ради КПІ ім. Ігоря Сікорського» (https://kpi.ua/files/etic_comission.pdf) та нормативно-правовими документами з розвитку культури академічної доброчесності та запобігання плагіату в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://kpi.ua/academic-integrity>).

Всі учасники освітнього процесу під час реалізації ОНП дотримуються політики та стандартів академічної доброчесності. Контроль за процедурами й процесами регулюється «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Національному технічному університеті України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»» (<https://osvita.kpi.ua/node/121>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Одним з інструментів протидії порушенням академічної доброчесності є обов'язкова перевірка дисертації та текстів статей на плагіат у системі Unichек (<https://kpi.ua/unichек>). Роботи, які пройшли перевірку на плагіат, допускаються до захисту і розміщуються в Електронному архіві наукових та освітніх матеріалів КПІ ім. Ігоря Сікорського ELAKPI (<https://ela.kpi.ua/>).

Порядок здійснення заходів з перевірки на академічний плагіат дисертаційних робіт на здобуття ступеня доктора філософії, а також з перевірки на академічний плагіат рукописів, поданих до публікації у наукових виданнях та збірниках матеріалів (тез доповідей) конференцій, семінарів тощо здійснюється відповідно до «Положення про систему запобігання академічному плагіату» (<https://osvita.kpi.ua/node/47>). Загальна схема перевірки академічних текстів на плагіат складається із наступних етапів: остаточний варіант академічного тексту завантажується до Системи; відповідальна особа здійснює процес перевірки академічного тексту за базами внутрішньої бібліотеки Системи, ELAKPI, відкритими інтернет-джерелами; Система генерує звіт подібності; звіт подібності передається для аналізу та прийняття експертного рішення.

Звіт подібності розглядається рецензентами та експертом від кафедри, на якій буде проводитись попередня експертиза дисертації. Результати розгляду звіту подібності зазначаються у висновку кафедри.

Контроль за дотриманням академічної доброчесності в процесі захисту атестаційних робіт покладається на здобувачів ВО та наукових керівників.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

У КПІ ім. Ігоря Сікорського обговорення академічної доброчесності проводиться на різних рівнях: навчальна група, кафедра, інститут та Вчених рада. Функціонує система запобігання та виявлення академічного плагіату. За інформування здобувачів про неприпустимість порушення академічної доброчесності та заходи впливу за порушення вказаних правил, відповідають наукові керівники, завідувачі кафедр, відділ аспірантури та докторантури, гаранті ОНП.

З метою формування та розвитку культури академічної доброчесності, попередження та запобігання проявам академічного плагіату, дотримання вимог академічної етики та Кодексу честі КПІ ім. Ігоря Сікорського, формування компетентностей з академічного письма та доброчесності у здобувачів та НПП, проведення досліджень щодо академічної доброчесності видано наказ «Про проведення заходів для формування та розвитку культури академічної доброчесності в КПІ ім. Ігоря Сікорського» (https://document.kpi.ua/2021_НОН-22).

Центр інформаційної підтримки освіти та досліджень НТБ ім. Г.І. Денисенка інформує, консультує та координує діяльність з академічної доброчесності (https://www.library.kpi.ua/en/research/academic_integrity/).

Для викладачів Українським інститутом інформаційних технологій в освіті розроблено курс підвищення кваліфікації «Академічна доброчесність».

Кафедра організовує заходи з покращання академічної доброчесності (<https://youtu.be/MmQQdgmSY2o>).

Контроль за дотриманням академічної доброчесності покладається на здобувачів ВО та наукових керівників.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

КПІ ім. Ігоря Сікорського своєчасно та справедливо реагує на порушення академічної доброчесності відповідно до Кодексу честі КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://kpi.ua/code>), який зобов'язані знати усі члени університетської громади і передбачає дотримання принципів та правил академічної доброчесності.

Здобувачів ВО в обов'язковому порядку підписують Декларацію про дотримання академічної доброчесності (<https://foundry.kpi.ua/akademichna-dobrochesnist/>). Порушення норм цього Кодексу може передбачати накладання санкцій відповідно до чинного законодавства, аж до відрахування або звільнення з університету за поданням Комісії з етики та академічної доброчесності Вченої ради КПІ ім. Ігоря Сікорського (https://kpi.ua/files/etic_comission.pdf).

В університеті діє «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/node/121>), яке регламентує процеси функціонування системи якості освіти в КПІ ім. Ігоря Сікорського. Політика забезпечення якості освітньої діяльності в університеті створює засади академічної доброчесності, а також протидії плагіату.

Випадки порушення академічної доброчесності з боку науково-педагогічних працівників або здобувачів на ОНП «Металургія» не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Відповідно до «Порядку проведення конкурсного відбору або обрання за конкурсом при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)»

(<https://osvita.kpi.ua/competition>) конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, колегіальності прийняття рішень експертно-кваліфікаційною комісією (ЕКК). До конкурсу допускаються НПП, які мають профільну освіту, наукові та методичні здобутки і виконують не менше 4 показників ліцензійних умов.

Попереднє обговорення відповідності претендентів умовам конкурсу та результати опитування здобувачів відбувається на засіданнях кафедр. Висновки та рекомендації кафедр щодо професійних та особистісних якостей претендентів затверджуються голосуванням і передаються до ЕКК НН ІМЗ.

Організація та проведення конкурсного відбору проводиться ЕКК НН ІМЗ ім. Є.О. Патона, на засадах законності, відкритості, рівності, колегіальності, неупередженості та обґрунтованості рішень. Професорів обирає ЕКК університету.

За результатами співбесіди ЕКК рекомендує призначити особу, яка найкраще продемонструвала свої професійні, педагогічні, наукові й особисті здібності. Терміни дії контракту встановлюється відповідно до «Рекомендацій щодо визначення строків укладання контрактів з НПП» (<https://osvita.kpi.ua/node/375>), але не більше ніж на 5 років.

Відкритість та прозорість конкурсу, спілкування з претендентами та публічне обговорення показників їх діяльності дозволяє забезпечити необхідний рівень професіоналізму.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Активне залучення роботодавців сприяє успішній реалізації ОНП. Для організації та реалізації освітнього процесу та вдосконалення ОНП залучаються провідні фахівці НАН України, які приймають участь в обговоренні і формуванні тематики дисертацій здобувачів, навчальних планів, силябусів ОК, проведення атестації здобувачів вищої освіти.

Серед підприємств-партнерів: ФТІМС НАН України та ІЕЗ ім. Є.О. Патона. Така співпраця сприяє обміну найактуальнішою інформацією та тенденціями галузі, що дозволяє корегувати зміст вибіркового освітніх компонентів відповідно до рекомендацій зацікавлених сторін, вимог ринку праці, актуальних напрямків наукових досліджень.

За результатами власних досліджень д.т.н., проф. Верховлюк А.М. (ФТІМС НАН України) запропонував додати до переліку вибіркового ОК «Теорія кристалізації», «Фізико-хімічні основи плавлення і кристалізації», «Взаємодія рідких та твердих фаз в металургійних процесах»; д.т.н., проф. Костецький Ю.В. (ІЕЗ ім. Є.О. Патона НАН України) запропонував ОК «Теорія рафінування металів і сплавів», «Металургія високолегованих сталей», «Дегазація та рафінування розплавів», «Теорія розливання і кристалізації високолегованих сталей», «Теорія виплавки і розливання високолегованих сталей» (пр. №8 від 23.02.22 р.).

Активність роботодавців щодо питань організації освітнього процесу обумовлена тим, що вони є основними стейкхолдерами ОНП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

В процесі реалізації освітньої програми професіонали-практики та представники роботодавців залучаються до аудиторних занять на умовах сумісництва. Зокрема, завідувач відділом фізико-хімії сплавів ФТІМС НАН України д.т.н., проф. Верховлюк А.М. забезпечує ОК «Фізико-хімічні основи плавлення і кристалізації», д.т.н. проф. Костецький Ю.В. (ІЕЗ ім. Є.О. Патона НАН України) забезпечує ОК «Структура та властивості матеріалів».

На ОНП існує практика проведення наукових семінарів за участі представників роботодавців та здобувачів, на яких обговорюються актуальні проблеми металургійного виробництва, працевлаштування випускників, вирішуються питання практичного характеру.

Наприклад, президент Асоціації ливарників України д.т.н., проф. Шинський О.Й долучається до консультування здобувачів з практичної підготовки під час проходження педагогічної практики та надає консультації із виконання досліджень.

Відповідно до процедур оновлення, моніторингу, внесення змін і затвердження освітніх програм, що визначені у «Положенні про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітніх програм в КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/node/137>), роботодавці залучаються до обговорення оновлення змісту ОНП.

З метою забезпечення інноваційного внеску до освітніх програм із точки зору професіоналів галузі й зовнішніх зацікавлених сторін на сайті кафедри на постійній основі здійснюється опитування роботодавців (<https://foundry.kpi.ua/robotodavci/>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Інститут післядипломної освіти КПІ ім. Ігоря Сікорського (<http://ipro.kpi.ua>) для викладачів пропонує програми з розвитку загальних і професійних компетенцій: використання розширених сервісів Google для навчальної діяльності, створення відео контексту дистанційного навчання, академічна доброчесність. Це сприяє професійному розвитку викладачів, що є однією з головних складових забезпечення якості реалізації ОНП.

НПП підвищують кваліфікацію кожні 5 років за програмами навчання загальним обсягом не менше 180 год, у тому

числі у рамках неформальної освіти на різних online платформах. Наукові керівники здобувачів Ямшинський М.М., Гурія І.М., Лук'яненко І.В. мають сертифікати з проходження курсів неформальної освіти.

У ЗВО регулярно проводиться моніторинг рівня професіоналізму викладачів через систему внутрішнього самоаналізу ОНП та рейтингування НПП (<https://osvita.kpi.ua/node/30>).

З метою підвищення професійного рівня та обміну досвідом пройшли стажування в закордонних університетах: Ямшинський М.М. в Куявському університеті у Влоцлавеку, Мініцький А.В. в Університеті ім. Миколаса Ремериса, Литва.

Крім того, професійному розвитку викладачів сприяють програми академічної мобільності, участь у міжнародних конференціях, науково-дослідних роботах, виставкових заходах. Можливість опанувати навички ефективного використання цифрових інструментів для дослідницької діяльності надає Центр підтримки освіти та досліджень НТБ ім. Г.І. Денисенка (<https://www.library.kpi.ua>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Університет стимулює розвиток майстерності викладачів через систему заохочень, яка враховує високі здобутки в науково-дослідницькій, методичній, організаційній, міжнародній діяльності відповідно до:

«Положення про преміювання працівників в наукових структурних підрозділах Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»» (https://document.kpi.ua/files/2018_7-133.pdf);

«Положення про преміювання працівників Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» за публікації у виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз даних Scopus та/або Web of Science Core Collection» (https://document.kpi.ua/files/2022_НОН-38.pdf);

«Положення про премії НТУУ «КПІ» за кращі підручники, навчальні посібники, монографії» (<https://kpi.ua/norma-bonus>);

Конкурс «Молодий викладач-дослідник», переможцям якого встановлюється надбавка до зарплати в розмірі 20% строком на 1 рік (<https://kpi.ua/teacher-researcher>).

Преміювання за публікаційну активність отримали наступні НПП Ямшинський М.М., Лук'яненко І.В., Лютий Р.В., Богомол Ю.І., Мініцький А.В. та здобувачка Тишкова М.В., (наказ НОН/169/2022 від 03.06.2022).

За досягнення у фаховій сфері науково-педагогічні працівники нагороджуються почесними грамотами від органів місцевого самоврядування, Міністерства освіти і науки України, що дає змогу формувати систему заохочень викладачів нематеріального характеру.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Цілі ОНП та ПРН досягаються завдяки наявності необхідних фінансових, матеріально-технічних ресурсів, навчально-методичного забезпечення. Кошторис КПІ (https://kpi.ua/index.php/2022-cost_estimate) дозволяє здійснювати фінансування освітньої діяльності. Фінансові звіти Університету знаходяться у вільному доступі (<https://kpi.ua/budget>).

Щорічно оновлюється матеріально-технічна база Університету. Для здобувачів Університету у 2021 році введено в експлуатацію сучасний гуртожиток. На кафедрах здобувачі забезпечені окремою аспірантською кімнатою.

НТБ ім. Г.І. Денисенка забезпечує здобувачів та НПП доступом до репозиторію ELAKPI, інформаційних платформ видавництва Springer Nature, Wiley та наукометричних баз даних. Здобувачі мають безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів через Інтернет і WI-FI мережі в корпусах та гуртожитках. В навчальному процесі задіяні матеріально-технічні ресурси НН ІМЗ (<http://surl.li/emrnp>).

Здійснено оновлення МТБ кафедри ЛВ: Стрічкопильний верстат (84,0 тис. грн), мобільний профілометр (148,8 тис. грн) та комп'ютер на базі процесора AMD Ryzen (70,0 тис. грн); кафедри ВТМІМ: піч індукційна вакуумна (647,004 тис. грн), електронний мікроскоп (1790,40 тис. грн), високотемпературна рентгенівська камера (2014,20 тис. грн), твердомір (347,00 тис. грн).

Навчально-методичні матеріали ОК розміщено на ресурсі (<https://classroom.google.com/>).

В цілому матеріально-технічне забезпечення університету повністю відповідає європейським стандартам освіти.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище університету надає можливість задовольнити освітні потреби та інтереси здобувачів через забезпечення атмосфери розвитку науковця. ЗВО гарантує здобувачам безоплатний доступ до інформаційної бази власної бібліотеки (<https://www.library.kpi.ua/>), електронних каталогів (<https://ela.kpi.ua/>), наукометричних баз, що дозволяє задовільнити найрізноманітніші потреби та інтереси.

Представники самоврядування ініціюють створення в Університеті унікальних умов для навчання, проведення досліджень та дозвілля, зокрема (<https://kpi.ua/organizations>): Belka Space – простір для наукової творчості і проведення конференцій; Lampra – лабораторія електроніки; Колізей КПІ – для проведення культурних, освітніх та спортивних заходів; Радіо КПІ – радіо-мережа студентів і аспірантів; Вежа КПІ – для проведення культурномистецьких заходів. Створене освітнє середовище формує сильний зворотний зв'язок для покращення

освітнього середовища і спрямоване на задоволення соціальних та творчих інтересів здобувачів ВО. На кафедрі ЛВ створено власний Арт-простір.

Виявлення та врахування інтересів здобувачів здійснюють опитуванням (ННЦ ПС «Соціо+»).

Широкі можливості всебічного розвитку і розкриття творчого потенціалу та змістовного проведення дозвілля надають Центр культури та мистецтв, Центр фізичного виховання і спорту (<http://sport.kpi.ua/>); Центру студентського харчування; Студентська поліклініка; Кабінет психологічної допомоги (<https://kpi.ua/kpk>).
Університету належать три бази відпочинку.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Університет забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я шляхом дотримання Правил внутрішнього розпорядку університету (<https://kpi.ua/admin-rule>).

В Університеті є відділ пожежної безпеки, відділ охорони праці та департамент безпеки, які здійснюють контроль та профілактику дотримання відповідних правил згідно діючих нормативно-правових актів України. Щороку проводиться інструктаж здобувачів з техніки безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки.

Корпуси Університету оснащені планами евакуації та протипожежними засобами. Стан освітлення аудиторій та стан приміщень повністю відповідають необхідним нормам та вимогам. На території Університету ведеться відеоспостереження, зокрема навчальний корпус №9 забезпечено турнікетами та додатковим відеоспостереженням. Стратегія розвитку Університету на 2020-2025 роки (<https://kpi.ua/strategy>) та Колективний договір (https://kpi.ua/collective_agreement) передбачають комплекс Заходів, що забезпечують безпечність освітнього середовища.

ДНВР спрямовує свою діяльність на соціально-профілактичну роботу в студентському середовищі, психологічний супровід здобувачів ВО, популяризацію здорового способу життя та соціальної активності серед здобувачів (<http://sss.kpi.ua>).

В університеті існує комфортна міжособистісна взаємодія, відсутні прояви насильства, дотримано права і норми фізичної, психологічної, інформаційної, соціальної безпеки кожного учасника ОНП.

Корпус №9 облаштовано тимчасовим укриттям на випадок повітряної тривоги.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітньо-інформаційна підтримка здобувачів здійснюється за допомогою таких ресурсів: ЕС «Електронний кампус» (<https://ecampus.kpi.ua>); ЕС «Організація навчального процесу» (<https://my.kpi.ua/>); Науково-технічна бібліотека ім. Г.І. Денисенка (<https://www.library.kpi.ua>); Електронний архів наукових та освітніх матеріалів КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://ela.kpi.ua>); розклад занять та сесії (<http://rozklad.kpi.ua>); адміністрація НН ІМЗ ім. Є.О. Патона та кафедри поширюють оперативну інформацію через власні Telegram-канали.

На рівні Університету організаційна підтримка є зоною відповідальності Департаменту навчально-виховної роботи (<http://dnvr.kpi.ua>) та відділу аспірантури та докторантури (<https://aspirantura.kpi.ua/>). В Університеті завдання організаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів покладено на деканат та наукових керівників. Соціальна служба Університету здійснює соціальну та психологічну підтримку аспірантів шляхом організації та проведення соціально-профілактичних, благодійних, спортивно-оздоровчих та культурно-просвітницьких заходів. Навчальне середовище запроваджено через платформу дистанційного навчання «Сікорський» (<https://www.sikorsky-distance.org/>).

Інформаційна підтримка реалізується через сайти кафедри, інституту та Університету, які регулярно оновлюються та містять всі нормативні, інформаційні та пізнавальні ресурси.

Для розвитку наукового і творчого потенціалу здобувачів кафедрами здійснюється консультативна підтримка при виконанні НДР кафедр, обговорення дисертаційних досліджень, участь у конференціях, спілкування з членами наукових груп та шкіл НН ІМЗ ім. Є.О. Патона.

Інформаційна підтримка полягає в оперативному інформуванні з актуальних питань організації освітнього процесу, програм академічної мобільності, заходів, що проводяться університетом, інститутом, органами студентського самоврядування. Інформування здобувачів здійснюється шляхом очного спілкування або через сайт інституту (<https://imz.kpi.ua/>), telegram-канал деканату (<https://t.me/imzkpi>) та кафедри. Інформування щодо можливостей академічної мобільності – Центр Міжнародної освіти (<https://istudent.kpi.ua/>), наукових заходів – Наука та інноватика КПІ ім. Ігоря Сікорського (https://kpi.ua/kpi_science).

Університет впроваджує політику найвищої доступності до інформації.

Зворотній зв'язок із здобувачами підтримується проведенням опитувань ННЦ ПС «Соціоплюс» (<https://socioplus.kpi.ua>) через ЕС «Електронний кампус» та гугл-форми на сайтах кафедр (<https://foundry.kpi.ua/monitoring-op/>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ЗВО забезпечує реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами згідно з «Положенням про інклюзивне навчання» (<https://osvita.kpi.ua/node/172>) «Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у КПІ ім. Ігоря Сікорського» (https://document.kpi.ua/files/2018_1-21.pdf). Право на освіту осіб з особливими освітніми потребами в КПІ ім. Ігоря Сікорського реалізується шляхом організації навчання, а також формування у ЗВО інтегрованого освітнього середовища. ЗВО прагне забезпечити рівність доступу до навчання усіх студентів з особливими освітніми потребами. Для цього працює «Кабінет психолога

Студентської соціальної служби» (<https://psybooking.simplybook.it/v2/>), «Кабінет психологічного консультування» (<https://kpi.ua/kpk>) і соціальна служба (<http://sss.kpi.ua/>).

Здобувачі з особливими освітніми потребами можуть бути повноцінно залученими до освітнього процесу за допомогою системи дистанційного навчання, консультацій з викладачами в онлайн режимі.

Для допомоги пересуванню такої категорії осіб територією Університету діє організована мобільна група (на базі Департаменту безпеки). Затверджено «Порядок надання допомоги особам з інвалідністю та іншим маломобільних груп населення в КПІ ім. Ігоря Сікорського».

Університет створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами шляхом формування комплексного супроводу таких осіб.

За даною ОНП особи з особливими потребами навчання не проходили.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Конфлікти, що можуть виникати під час здійснення освітнього процесу між його учасниками, розв'язуються згідно до нормативних документів: «Антикорупційна програма КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://kpi.ua/program-anticor>), «Кодекс честі КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/code>), «Положення про вирішення конфліктних ситуацій в КПІ ім. Ігоря Сікорського» (https://osvita.kpi.ua/2020_7-170). Для створення системи протидії корупції призначено уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції. Діє внутрішній канал повідомлень про прояви корупції. (<https://kpi.ua/program-anticor>).

Університет має чітку та зрозумілу політику та процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними і яких дотримуються під час реалізації ОНП.

У ЗВО є електронна скринька зв'язку з ректором: mzz@kpi.ua, здобувачі можуть звернутися за потреби. На випадок конфліктів вибудована ціла інфраструктура з чат-ботів в Телеграм (@DNVR_team_bot) та телеграм-каналів (https://t.me/dnvr_31), яка забезпечує для здобувачів можливість поскаржитися на певну конфліктну ситуацію та вирішити її.

Інформування здобувачів здійснюють на підставі «Положення про вирішення конфліктних ситуацій у КПІ ім. Ігоря Сікорського», яким передбачено загальні засади політики врегулювання конфліктів, які передбачають інформаційні та просвітницькі кампанії, спрямовані на: 1) підвищення рівня обізнаності трудового колективу й здобувачів вищої освіти щодо попередження конфліктів, зокрема, пов'язаних із булінгом, мобінгом, сексуальними домаганнями, утисками, дискримінацією тощо; 2) запобігання виникненню конфліктних ситуацій; 3) виявлення конфліктних ситуацій; 4) урегулювання конфліктних ситуацій.

Соціально-психологічна служба Університету проводить для здобувачів ВО індивідуальні консультації для вирішення різноманітних конфліктних ситуацій, в тому числі пов'язаних з сексуальними домаганнями (<http://sss.kpi.ua>). Для забезпечення рівних прав і можливостей жінок і чоловіків у сфері науки та освіти в Університеті діє Український центр гендерної освіти (<https://kpi.ua/gender>). Завданням психологічної служби є попередження конфліктних ситуацій та виявлення їх на ранніх стадіях. Випадків, пов'язаних із конфліктними ситуаціями під час навчання, екзаменів або дискримінацією, в межах ОНП не було.

На основі письмового або електронного звернення на ім'я Голови відповідної спеціальної комісії відбувається розгляд конфліктної справи. Спеціальні комісії університету або підрозділу розглядають конфліктні ситуації та приймають відповідні рішення.

В кінці кожного семестру НДЦ «Соціо+» (<https://socioplus.kpi.ua/>) через ЕС «Електронний кампус» проводить опитування здобувачів, серед яких є блоки питань, пов'язані із проявами сексуальних домагань, дискримінації та корупції.

Випадків сексуальних домагань, дискримінації та корупції за будь-якою ознакою в межах ОНП не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Розроблення, затвердження, моніторинг та оновлення/модернізація освітніх програм в КПІ ім. Ігоря Сікорського регламентуються наступними документами:

«Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Національному технічному університеті України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»» (<https://osvita.kpi.ua/node/121>);

«Положення про організацію освітнього процесу в КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/node/39>);

«Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітніх програм в КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/node/137>) та

Наказ №НОН/253/2022 ВД 15.09.2022 «Про проведення самоаналізу діяльності кафедр (внутрішньої акредитації)» (https://document.kpi.ua/2022_НОН-253).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Під керівництвом Департаменту якості освітнього процесу здійснюється щорічна процедура внутрішньої акредитації (самоаналізу) підрозділів університету (https://document.kpi.ua/2022_НОН-253). Процедура передбачає

оцінювання кадрового складу, навчально-методичного забезпечення та результатів наукової діяльності підрозділів в контексті реалізації ними освітніх програм за всіма рівнями вищої освіти.

З метою встановлення досяжності визначених цілей та результатів навчання ОП кафедрою та ННЦ ПС «Соціоплюс» щорічно здійснюється моніторинг якості освіти відповідно до «Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітніх програм в КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/node/137>).

Оновлення відбувається за результатами щорічного моніторингу (протягом року) та громадського обговорення ОНП (<https://foundry.kpi.ua/monitoring-op/>), який передбачає опитування учасників освітнього процесу, задіяних в реалізації ОП, а також випускників, роботодавців та інших стейкхолдерів. Після громадського обговорення, побажання та зауваження враховуються науково-методичною комісією, якщо вони не суперечать законодавству України та нормативним документам Університету. Перегляд ОП відбувається щорічно на початку навчального року (17 жовтня – 21 листопада 2022 р.).

За результатами дискусій та останнього опитування (МНКУ №12/21 від 07.12.21 р. та пр. №8 від 23.02.22 р.) Верховлюк А.М. вніс додаткові розділи до ОК «Фізико-хімічні основи плавлення і кристалізації», враховуючи особливості роботи здобувача Кивгило Б.В. На підставі рецензії від Шаповалова В.О. запропоновано розширити набір вибіркового ОК, які сприяють розвитку професійних результатів навчання: «Структурування та функціональні властивості матеріалів. Науковий керівник Лук'яненко І.В запропонував посилити ОК «Методологія наукових досліджень» (пр. №7 від 18.01.23 р.).

Перегляд пропозицій до ОНП здійснюється проектною групою і розглядаються на засіданні НМКУ зі спеціальності та фіксуються в протоколах засідання.

Необхідність внесення останніх змін до ОНП була зумовлена затвердженням стандарту ВО та рекомендацією НАЗЯВО (лист НАЗЯВО № 672 від 03.09.2021 «Про забезпечення володіння випускниками освітньо-наукових програм доктора філософії методологією педагогічної діяльності») щодо посилення педагогічної майстерності здобувачів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

В КПІ ім. Ігоря Сікорського функціонує багаторівнева система забезпечення якості ВО відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» (<https://osvita.kpi.ua/node/121>). Здобувачі ВО залучаються до процесу періодичного перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості. Важливим чинником в забезпеченні якості освітнього процесу є відповідність ОНП освітнім потребам здобувачів ВО. Тому здобувачі ВО долучаються до щорічного моніторингу ОНП, висловлюють пропозиції та зауваження, які враховуються під час перегляду та її оновлення.

Під час моніторингу та громадського обговорення усі здобувачі вищої освіти мають можливість приймати участь в обговоренні проекту ОНП (<https://foundry.kpi.ua/gromadske-obgovorennnya/>) щодо надання пропозицій для оновлення змісту ОНП.

Принципи студентоцентрованого навчання передбачають врахування пропозицій здобувачів щодо змісту освіти і безпосередньо приймають участь в удосконаленні ОНП. Згідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» під час анкетування аспірант Тацький Є.В. надав пропозицію стосовно розширення кількості вибіркового дисциплін, зокрема додати ОК «Дегазація розплавів» (МНКУ протокол № 1/22 від 13.01.2022р, пр. №5 від 19.01.22 р.).

Висловлені пропозиції обговорювалися на засіданнях робочої групи і враховуються, якщо не суперечать законодавству України та нормативним документам Університету.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Основні напрями роботи органів студентського самоврядування наведено в «Положенні про студентське самоврядування НТУУ «КПІ»» (https://studmisto.kpi.ua/polozhennya_pro_studentske_samovryaduvannya).

Студентська рада реалізує такі функції забезпечення якості вищої освіти в Університеті:

- делегує своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів;
- бере участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу;
- вносить пропозиції щодо удосконалення змісту освітніх програм та навчальних планів;
- контролює дотримання академічної чесності у студентському і викладацькому середовищі;
- контролює реалізацію права вільного вибору навчальних дисциплін, формування індивідуальної освітньої траєкторії;
- захищає права та інтереси студентів, які навчаються в Університеті;
- бере участь у вирішенні питань забезпечення належних побутових умов проживання студентів у гуртожитках та організації харчування студентів;
- вносить пропозиції щодо розвитку матеріальної бази Університету та ін.

Здобувачі мають безпосередній вплив на рішення щодо обрання НПП за конкурсом.

Одним із завдань Ради молодих вчених КПІ ім. Ігоря Сікорського є сприяння у захисті інтелектуальної власності молодих вчених та здійснення громадського контролю за дотриманням прав молодих вчених (<https://rmv.kpi.ua/>). Для забезпечення якості ОНП студентські організації делегують своїх представників до складу Вченої ради НН ІМЗ та КПІ і мають рівне з іншими право голосу щодо прийняття рішень.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Процедура залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОП та забезпечення її якості є одним із пріоритетних напрямків розвитку ОП і регламентується «Стратегією розвитку КПІ ім. Ігоря Сікорського на 2020-2025 роки» (<https://osvita.kpi.ua/node/116>) та «Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітніх програм в КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/node/137>).

З метою залучення роботодавців до процедур забезпечення якості освітнього процесу КПІ ім. Ігоря Сікорського укладено договори про співпрацю з ФТМС НАН України та ІЕЗ ім. Є.О Патона НАН України. Щорічно на базі НУ «Запорізька політехніка» із залучення Асоціації ливарників України проводиться науково-методичний семінар, на якому обговорюються питання покращання якості освіти металургійного профілю. Представник від роботодавців Верховлюк А.М. залучений до проєктної групи ОНП Металургія. Пропозиції, висловлені представниками роботодавців, враховано через перелік вибіркового ОК. Представники роботодавців залучаються як рецензенти або опоненти під час захистів дисертаційних робіт. Зокрема, технічний директор АТ «Елміз» Семак Ю.Л. запропонував в ОК Організація науково-інноваційної діяльності ввести розділ, що розглядає можливість пошуку та методів фінансування наукових розробок. Директор ФТМС НАН України Нарівський А.В. запропонував проводити Педагогічну практику в установах НАН України. Заступник директора ІЕЗ ім. Є.О Патона НАН України Шаповалов В.О. запропонував додати новий ОК, що вивчає процеси структурування сплавів.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Працевлаштування випускників є одним з критеріїв оцінки якості освітнього процесу.

Координацію роботи зі сприяння працевлаштуванню забезпечує Центр розвитку кар'єри (<https://roboeta.kpi.ua/>) і направлена на розвиток ділових та партнерських зв'язків між ЗВО та роботодавцями (<https://dnvt.kpi.ua/agreement/>).

Первинною ланкою збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників ОНП виступає кафедра. Підтримання зворотного зв'язку та отримання інформації щодо кар'єрних траєкторій випускників дозволяє проводити коригування освітньої програми та враховувати останні тенденції ринку праці. Інформація передається до навчально-наукового центру прикладної соціології «Соціоплюс», одним із завдань якого є дослідження якості освітнього процесу. Місця працевлаштування випускників аналізує Центр розвитку кар'єри (<http://rabota.kpi.ua/>).

Основна траєкторія працевлаштування аспірантів після захисту дисертацій – це робота у ЗВО (Смірнова Я.О. та Кивгило Б.В. працюють асистентами кафедри за сумісництвом).

За час функціонування ОНП захистилось 2 здобувача. На сайті кафедри відбувається моніторинг працевлаштування випускників кафедри (<https://foundry.kpi.ua/monitoring-op/>). Крім того в якості зворотного зв'язку є співпраця із роботодавцями (<https://foundry.kpi.ua/robotodavcz/>), що є додатковим джерелом інформації щодо оновлення змісту ОНП.

Університет підтримує зв'язки з випускниками та слідкує за розвитком їх професійної кар'єри через Асоціацію випускників КПІ.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

В Університеті щорічно проводять самоаналіз випускових кафедр (https://document.kpi.ua/2022_НОН-253), анкетування здобувачів «Викладач очима студентів» (щосеместрово) через ЕС «Електронний кампус» (<https://ecampus.kpi.ua/>) із обов'язковим обговоренням результатів на засіданні кафедри (Протокол №8 від 23.02.2022 р, Протокол №11 від 05.07.2022 р).

Вдосконалення освітнього процесу за ОНП відбувалося за рахунок: оптимізації кількості кредитів за ОК; введено додаткову вибірку дисципліну; оновлено силабуси обов'язкових і вибіркового освітніх компонентів; оновлено фахові та загальні компетентності.

В освітній складовій недоліків виявлено не було. Єдиним зауваженням з боку ДЯОП відзначалось недостатня кількість здобувачів.

У ході процедур внутрішнього забезпечення якості освіти (відділ забезпечення якості освіти й відділ аспірантури та докторантури) за час реалізації ОНП істотних недоліків не виявлено. Результати зворотного зв'язку зі здобувачами, які навчаються за ОНП, виявив високий рівень їхньої задоволеності як за освітньою, так і за науковою складовими.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОНП проходить акредитацію вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Університетом запроваджено внутрішній контроль із забезпечення якості освіти (<https://osvita.kpi.ua/node/121>). В КПІ ім. Ігоря Сікорського існують структури із внутрішнього забезпечення якості ОП: Департамент якості освітнього процесу та Департамент організації освітнього процесу, які на підставі результатів самоаналізу контролюють забезпечення якості освітнього процесу і освітніх програм. Самоаналіз проводиться щорічно, на його основі здійснюється перегляд освітніх програм.

Крім того, через систему моніторингу (<https://foundry.kpi.ua/monitoring-op/>) стейкхолдерам надається можливість бути учасниками системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності.

Дієвим інструментом для удосконалення ОНП і покращення якості освіти в Університеті є регулярна оцінка якості навчально-методичної, наукової та організаційної діяльності НПП – в Університеті запроваджено рейтингування НПП (<https://osvita.kpi.ua/node/30>), що дозволяє залучати найкращих НПП до складу робочої групи з розроблення ОП.

На постійній основі до робочої групи входить Верховлюк А.М. До обговорення змісту ОНП залучаються представники академічної спільноти (Пономаренко О.І., Шинський О.Й., Нарівський А.В., Щерецький В.О., Костецький Ю.В.). Крім цього, кожен НПП вносить свої пропозиції щодо забезпечення якості освіти через участь в засіданнях кафедри.

Поєднання в складі робочої групи представників академічної спільноти та НПП Університету дозволяє змістовно оцінювати та запроваджувати шляхи підвищення якості ОНП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між структурними підрозділами Університету регулюється «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/node/121>), у якому прописано політику і процедури забезпечення якості освіти та розподіл функцій між усіма учасниками освітнього процесу.

Система якості вищої освіти Університету має п'ять рівнів:

Перший рівень – здобувачі вищої освіти та їх ініціативні групи.

Другий рівень – рівень безпосередньої реалізації освітніх програм, поточного моніторингу: кафедри, керівник групи забезпечення ОП, відповідальні за освітні компоненти (завідувач кафедри, НПП) та ініціативні групи здобувачів освіти за програмою, роботодавці.

Третій рівень – рівень впровадження і адміністрування освітніх програм, щорічного моніторингу програм і потреб галузевого ринку праці: структурні підрозділи, які здійснюють освітню діяльність, органи студентського самоврядування, галузеві ради роботодавців.

Четвертий рівень – проректори за напрямками діяльності, рівень розроблення, експертизи, апробації, моніторингу академічної політики, загальноуніверситетських рішень, документів, процедур, проєктів: загальноуніверситетські структурні підрозділи, дорадчі та консультативні органи, органи студентського самоврядування, об'єднані ради роботодавців.

П'ятий рівень – рівень прийняття системоутворюючих рішень: Наглядова Рада, Вчена рада, ректор (відповідальний за діяльність університету та Систему якості загалом).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

«Статут Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»» (<https://kpi.ua/statute>) є основним документом, який регулює права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Крім того, діють «Правила внутрішнього розпорядку» (<https://kpi.ua/admin-rule>), «Положення про організацію освітнього процесу в КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/node/39>), «Кодекс честі КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/code>), «Положення про академічну мобільність КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/node/124>), Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності (<https://kpi.ua/academic-integrity>), які розміщено у вільному доступі на офіційному сайті Університету. Доступність для учасників освітнього процесу документів полягає в тому, що вони оприлюднені на сайті «Освітній процес в КПІ ім. Ігоря Сікорського» за посиланням: <https://osvita.kpi.ua/docs>. Здобувачів ОП ознайомлюють з відповідними документами на першому році навчання.

Всі групи стейкхолдерів є учасниками системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності КПІ ім. Ігоря Сікорського та якості вищої освіти, залучаються до всіх процедур, що потребують розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП, а також процедур зовнішнього оцінювання та самооцінювання.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://foundry.kpi.ua/gromadske-obgovorennya/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://foundry.kpi.ua/osvitni-programy/>
https://osvita.kpi.ua/136_ONPD_Metallurgy

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст ОНП Металургія відповідає порядку підготовки докторів філософії (Постанова КМУН^о 261 від 23.03.16) і формує всі передбачені компетентності. Зокрема, обов'язкові освітні компоненти спрямовані на формування фахових компетенцій та ПРН, що визначені ОНП та відповідають напрямку досліджень здобувачів. Відповідність ОНП науковим інтересам здобувачів забезпечена переліком нормативних та вибіркових ОК. Нормативна частина ОНП (30 кредитів ЄКТС) забезпечує набуття загальних та фахових компетентностей дослідника: здатність узагальнювати результати досліджень, володіння іноземною мовою, здатність створювати нові знання. Поглиблення спеціальних знань та набуття фахових компетентностей досягається 10 кредитами ЄКТС через вибіркові ОК, що відображають індивідуальні вподобання на майбутню професійно-наукову діяльність. Належний рівень англійського академічного письма забезпечується обов'язковою ОК «Іноземна мова для наукової діяльності», науковому світогляду здобувачів сприяє ОК «Філософські засади наукової діяльності». Фахові компетентності набуваються через вивчення ОК «Термодинаміка та кінетика металургійних процесів», «Структура та властивості матеріалів», «Організація науково-інноваційної діяльності». Педагогічна практика здобувачів готує їх до викладацької діяльності. Науковий світогляд формується в рамках наукових шкіл кафедр і виступають базою для підвищення рівня володіння фаховими компетентностями дослідника. Всі ОК базуються на результатах сучасних досліджень і відповідають тематиці досліджень здобувачів.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

ОНП Металургія побудована за ієрархічним принципом підвищення дослідницької складової. На початковому етапі ОНП забезпечує здобуття базових знань для самостійної роботи здобувачів. Підготовка здобувачів до дослідницької діяльності здійснюється в ОК, які дозволяють опанувати підходи до наукових досліджень та активізувати наукове мислення: «Філософські засади наукової діяльності» – формує загальні підходи до наукової діяльності, «Організація науково-інноваційної діяльності» – формує організаційні підходи та знання і уміння для інноваційної діяльності. З другого року навчання за ОНП основу навчання складають фахові ОК, які надають знання про сучасні методики досліджень, сприяють науково-дослідницькій діяльності. Перелік дисциплін вільного вибору спрямовано на розвиток здобувача як дослідника та перетинається з обраним науковим напрямом здобувачів. Навчальний план підготовки здобувачів ВО включає освітні компоненти (14 кредитів ЄКТС), що формують світогляд здобувачів до дослідницької діяльності. Такий підхід надає можливість здобувачам оволодіти здатністю до критичного аналізу та оцінювання сучасних наукових досягнень, планувати і здійснювати комплексні дослідження на сучасному рівні з використанням новітніх інформаційних і комунікаційних технологій на основі цілісного системного наукового світогляду з використанням знань в області філософії науки.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінну підготовку здобувачів до викладацької діяльності забезпечує ОК «Педагогічна практика» (ПО 04), яка викладається відповідно до «Положення про порядок проведення практики здобувачів вищої освіти КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/node/184>) і забезпечує компетентності: ЗК01, ЗК02, ЗК05, ФК06. Метою проведення педагогічної практики є здобуття аспірантами здатності здійснювати науково-педагогічну діяльність, дотримуватись етики досліджень, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності і формує програмні результати навчання: РН 08-РН 11. Педагогічна практика складається з двох модулів – теоретичного та практичного. Теоретичний модуль включає самостійну роботу з опанування теоретичних засад педагогічної майстерності за рекомендованою базовою літературою та нормативними документами з організації освітнього процесу Університету і передбачає проведення аспірантами аудиторних занять. Формування практичного досвіду педагогічної діяльності здобувачів здійснюється в процесі проведення практичних та лабораторних занять здобувачами Смірною Я.О. та Кивгило Б.В. на засадах сумісництва. Здобувачі Кивгило Б.В., Устименко А.І. педагогічну практику проходили в НУ «Запорізька політехніка», що дозволило їм опанувати систему підготовки здобувачів в іншому університеті. Здобувач Тацький Є.В. проходив педагогічну практику у ФТІМС НАН України. Такий підхід дозволяє здобувачам підвищити свою викладацьку майстерність і запровадити кращі практики на кафедрі.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Вступники до аспірантури на засіданні кафедри представляють дослідницьку пропозицію, яку оцінюють на дотичність до напрямів досліджень потенційних наукових керівників. Після конкурсного відбору до аспірантури Вченою радою Університету затверджуються науковий керівник і тема дисертаційної роботи, яка відповідає Пріоритетним напрямкам розвитку науки і техніки України. Темі дисертацій аспірантів дотичні до напрямів досліджень їх наукових керівників (<http://compnano.kpi.ua/uk/naukova-robota/naukovi-napryami-shkoli.html>; <https://foundry.kpi.ua/naukovi-napryamy>). Наукові керівники здобувачів ВО належать до наукової школи «Ливарні технології» ([Сторінка 24](https://foundry.kpi.ua/naukova-</p></div><div data-bbox=)

shkola/) та наукових груп (<https://foundry.kpi.ua/naukovi-grupy-kafedry/>). Наукові керівники мають власні напрямки досліджень, в яких вони мають досвід і зацікавленість. Здобувачі, які працюють з науковими керівниками, обирають теми досліджень, які є доповненням або розширенням тем, які вже досліджувалися науковим керівником. Гарант ОНП та завідувачі кафедр двічі на рік контролюють відповідності досліджень здобувачів та їх наукових керівників.

Дослідження здобувачів кафедр повною мірою відповідають науковим напрямкам керівників.

Теми здобувачів розміщують на сайтах кафедр (<https://foundry.kpi.ua/aspiranty-kafedry>, <http://compnano.kpi.ua/uk/naukova-robota/prohrama-pidhotovky-aspirantiv-phd.html>).

Всі здобувачі ВО мають публікації у співавторстві зі своїми керівниками відповідно до напрямів досліджень наукових керівників.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Апробацією результатів наукових досліджень здобувачів є виступи на конференціях («Нові матеріали і технології в машинобудуванні», «Матеріалознавство тугоплавких сполук та композитів»). Здобувачі двічі на рік звітують про результати наукових досліджень; обговорюють план робіт на наступний період, заповнюють індивідуальні плани. Звіти затверджуються Вченою радою НН ІМЗ. Поточні питання наукової діяльності обговорюються у наукових групах.

Університет надає вільний доступ до мережі Інтернет, а НТБ ім. Г.І. Денисенка надає доступ до електронного архіву, який забезпечує безоплатний доступ до міжнародних наукометричних баз.

Здобувачі на безоплатній основі мають доступ до унікального наукового обладнання Центру колективного користування науковим обладнанням. Окрім того, здобувачі ВО мають можливість публікувати результати власних досліджень у наукових фахових виданнях категорії Б (<https://foundry.kpi.ua/fahovi-vidannya/>).

Здобувачі Кивгило Б.В., Устименко А.І., Смірнова Я.О. беруть участь з оплатою у НДР. Матеріали та обладнання для досліджень закуповуються згідно кошторису наукових проєктів, грантів, госпдоговірних робіт, за якими здобувачі виконують пошукові дослідження.

Університет повною мірою забезпечує здобувачів організаційно та матеріально всіма необхідними засобами та інструментами для проведення наукових досліджень в межах ОНП.

Кафедри мають достатню кількість науковців, діяльність яких є дотичною до напрямків досліджень здобувачів і можуть залучатися як рецензенти.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проєкти та заходи

КПІ ім. Ігоря Сікорського забезпечує доступ до міжнародних наукометричних баз, зокрема Scopus та Web of Science, що дозволяє здійснити аналіз закордонних публікацій за напрямком досліджень. Відділ академічної мобільності КПІ ім. Ігоря Сікорського відповідає за підтримку з питань академічного обміну здобувачів та викладачів (<http://mobilst.kpi.ua>), заохочує здобувачів до участі у програмах стажування Erasmus+, DAAD. В рамках цих угод здобувачі мають можливість виконувати частину власних досліджень на обладнанні ЗВО-партнерів, пройти наукове стажування за напрямом дисертаційної роботи, опублікувати спільні статті.

Для залучення здобувачів до міжнародної академічної спільноти за ініціатииви та на базі КПІ ім. Ігоря Сікорського» щороку проводиться понад 10 Міжнародних науково-технічних конференцій та виставок, зокрема: «Нові матеріали і технології в машинобудуванні» (<http://metallcasting.kpi.ua>), «Матеріали для роботи в екстремальних умовах» (<http://materials.kpi.ua>), Самсонівської конференції «Матеріалознавство тугоплавких сполук та композитів» (<http://samsonov.iff.kpi.ua>).

Кафедри активно співпрацюють із закордонними закладами освіти та науковими установами, такими як: Магдебурзький університет Отто фон Геріке (ФРН), Католицький університет м. Льовен (Бельгія); Національна школа хімії (Франція); Університет Хуейчжоу (КНР); Політехнічний університет Бухареста (Румунія).

Під час реалізації даної ОНП випадків академічної мобільності не було.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Основним нормативно-правовим документом з розвитку культури академічної доброчесності та запобігання плагиату в університеті є «Положення про систему запобігання академічному плагиату в Національному технічному університеті України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»» (<https://osvita.kpi.ua/node/47>). Документи, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, результати соціологічних досліджень з питань академічної доброчесності знаходяться у відкритому доступі (<https://kpi.ua/academic-integrity>).

Один із заходів запобігання академічному плагиату – це розміщення академічних текстів у відкритому доступі в Електронному архіві наукових та освітніх матеріалів КПІ ім. Ігоря Сікорського (ELAKPI – <https://ela.kpi.ua> та <https://rada.kpi.ua>).

Дисертації здобувачів обов'язково перевіряються на плагиат на платформі Unicheck згідно принципу академічної доброчесності – п.1.3. «Положення про організацію освітнього процесу в КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/node/39>).

Дотримання академічної доброчесності здобувачами та їх керівниками підтверджується публікаціями у вітчизняних та закордонних журналах, які проводять перевірку на плагиат та рецензування статей. Додатково, здобувачі ВО підписують декларацію про дотримання принципів академічної доброчесності.

Випадків недоброчесності у науковій діяльності наукових керівників та здобувачів за ОНП Металургія не виявлено.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Основним нормативно-правовим документом з розвитку культури академічної доброчесності та запобігання плагіату в університеті є «Положення про систему запобігання академічному плагіату в Національному технічному університеті України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»» (<https://osvita.kpi.ua/node/47>). Документи, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, результати соціологічних досліджень з питань академічної доброчесності знаходяться у відкритому доступі (<https://kpi.ua/academic-integrity>).

Один із заходів запобігання академічному плагіату – це розміщення академічних текстів у відкритому доступі в Електронному архіві наукових та освітніх матеріалів КПІ ім. Ігоря Сікорського (ELAKPI – <https://ela.kpi.ua> та <https://rada.kpi.ua>).

Дисертації здобувачів обов'язково перевіряються на плагіат на платформі Unicheck згідно принципу академічної доброчесності – п.1.3. «Положення про організацію освітнього процесу в КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://osvita.kpi.ua/node/39>).

Дотримання академічної доброчесності здобувачами та їх керівниками підтверджується публікаціями у вітчизняних та закордонних журналах, які проводять перевірку на плагіат та рецензування статей. Додатково, здобувачі ВО підписують декларацію про дотримання принципів академічної доброчесності.

Випадків недоброчесності у науковій діяльності наукових керівників та здобувачів за ОНП Металургія не виявлено.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Особи, які працюють в КПІ ім. Ігоря Сікорського, підтверджують у заяві про прийняття на роботу і трудовому договорі (контракті), що вони ознайомлені з вимогами «Кодексу честі КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://kpi.ua/code>).

НМК «Інститут післядипломної освіти» Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» пропонує курс підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників «Академічна доброчесність». Крім того, весь керівний склад має пройти підвищення кваліфікації на платформі Prometheus.

Технологічна співпраця з Unicheck у сфері академічної доброчесності та антиплагіатної експертизи наукових праць створюють в КПІ ім. Ігоря Сікорського середовище, в якому учасники свідомо дотримуються принципів академічної доброчесності.

За порушення академічної доброчесності відповідно до вимог «Кодексу честі КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://kpi.ua/files/honorcode.pdf>) здобувачі ВО та працівники університету несуть відповідальність відповідно до чинного законодавства. Порушення цих правил передбачає з боку ЗВО відмову в присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання, а також позбавлення права приймати участь у визначених законом органах чи займати визначені законом посади.

За час дії ОНП не виявлено жодного факту порушень академічної доброчесності ні серед здобувачів вищої освіти рівня доктора філософії, ні серед наукових та науково-педагогічних працівників НН ІМЗ ім. Є.О. Патона.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

НН ІМЗ ім. Є.О. Патона має багаторічні традиції з підготовки професіоналів в галузі металургії. ОНП Металургія створена з урахуванням галузевого та регіонального контекстів, стратегії розвитку КПІ ім. Ігоря Сікорського, особливим запитам ринку праці та наявності повного циклу триступеневої підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 136 Металургія в КПІ ім. Ігоря Сікорського.

Сильними сторонами ОНП є:

- висококваліфікований викладацький склад, що включає відомих вчених, активних в Україні та за кордоном; потужна лабораторна база, яка є однією з найкращих в Україні; активні міжнародні зв'язки, актуальність тематики наукової школи та наукових груп. Використання досвіду наукових шкіл ФТІМС НАН України та ІЕЗ ім. Є.О. Патона НАН України зумовлює системність підготовки професіоналів металургів;
- наявність ОНП в КПІ ім. Ігоря Сікорського, який є одним з провідних ЗВО України, дозволяє значно підсилити підготовку фахівців у сфері металургії, які є конкурентоспроможними фахівцями;
- підготовка майбутніх наукових працівників до педагогічної роботи у вищій школі;
- застосування практики взаємодії зі стейкхолдерами з метою перегляду та вдосконалення ОНП;
- під час реалізації ОНП відбувається поєднання навчання і досліджень, через участь здобувачів та НПП у науково-дослідних роботах, міжнародних науково-практичних конференціях і залучатися до програм академічної мобільності;
- відповідність компетентностей та програмних результатів навчання ОНП до СВО, їх узгодженість з визначеними для програм доктора філософії передових ЗВО України і світу;
- актуальність ОНП, що підтверджується відповідністю сучасним тенденціям спеціальності та попитом на випускників за ОНП з боку роботодавців;
- ОНП, що акредитується відображає досвід та наукові знання, отримані НПП під час проведення власних наукових досліджень в рамках виконання держбюджетних і госпдоговірних проектів. Широке коло питань та проблем

сучасних технологій одержання нових матеріалів дозволяє розширити можливості здобувачів під час проектування власної траєкторії розвитку, що стало суттєвою перевагою ОНП по відношенню до аналогів програм підготовки з металургії в інших університетах.

Слабкі сторони:

глобальна нестабільність, поглиблення демографічної кризи та посилення міграційних процесів, які впливають на освітній процес;

слабке залучення представників закордонних наукових шкіл до реалізації освітньої програми;

відсутність системи дуальної освіти, яка б передбачала стажування здобувачів у наукових установах, вітчизняних та закордонних компаніях, які здійснюють дослідницьку та інноваційну діяльність за спеціальністю.

відсутність академічної мобільності та грантової підтримки в рамках ОНП, що не дозволяє повною мірою організувати підготовку здобувачів ВО на Міжнародному рівні.

погіршення іміджу металургії, як сфери діяльності та об'єкту вивчення, в контексті спаду виробництва металопродукції.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою розвитку ОНП відповідно до основних положень стратегії розвитку університету та вимог інноваційної наукової екосистеми, з урахуванням зауважень і побажань рецензентів, власного досвіду викладання ОК, пропозицій від академічної спільноти та роботодавців плануються наступні заходи:

1. Формування індивідуального підходу до кожного здобувача, запровадження нових та оновлення змісту ОК до сучасних потреб ринку металургійної галузі, процесів сталого розвитку суспільства та забезпечення України кваліфікованими фахівцями для швидкого післявоєнного розвитку.
2. Розширення мовної практики викладачів кафедр за рахунок академічної мобільності, збільшення обсягу публікацій у провідних наукових виданнях світу, участі у закордонних конференціях. Підготовка викладачів, які забезпечують реалізацію ОНП, для роботи за передовими європейськими практиками. Передбачити вивчення нормативних та вибіркових ОК іноземною мовою.
3. На постійній основі вдосконалювати матеріально-технічну базу шляхом оновлення технологічного та аналітичного обладнання.
4. Підсилення практичної підготовки здобувачів у науково-дослідній роботі шляхом залучення їх до виконання договірних та держбюджетних наукових проєктів. Розширення можливостей формування індивідуальних траєкторій підготовки здобувачів.
5. Продовження практики стажування наукових керівників у провідних ЗВО, в наукових установах України та за кордоном. Підтримання високого рівня кваліфікації викладачів.
6. Розширення присутності викладачів і здобувачів на міжнародному рівні. Заохочується участь в закордонних конференціях та публікації в реферованих закордонних виданнях.
7. Підготовка до подання заявок на виконання наукових робіт за програмами, які фінансуються за кошти державного бюджету та міжнародних грантів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Жученко Олексій Анатолійович

Дата: 06.04.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Іноземна мова для наукової діяльності	навчальна дисципліна	ZO_01_2022.pdf	qb5jDGJng6oH+J5+y+SHxAJ7PDzk3NDWpTdCbssfUkI=	Платформа дистанційного навчання «Сікорський» (системи GOOGLE Classroom та MOODLE), автоматизована інформаційна система «Електронний кампус», платформа ZOOM
Філософські засади наукової діяльності	навчальна дисципліна	ZO_02_2022.pdf	lwVSGTP+TCdt/nVvS6HcKfxJ6wZ1ad/C6kyTDiXlaOw=	Дистанційне навчання з використанням платформи дистанційного навчання «Сікорський», платформа ZOOM, університетська мережа з виходом в Інтернет, бібліотека
Актуальні проблеми педагогіки вищої школи	навчальна дисципліна	ZO_03_2022.pdf	yxd7uQVKoC9tF3xd4icpQ+Tl7rHB1Zi6NUr+f4LDCyw=	Дистанційне навчання з використанням платформи дистанційного навчання «Сікорський», платформа ZOOM, університетська мережа з виходом в Інтернет, бібліотека
Термодинаміка матеріалів та кінетика металургійних процесів	навчальна дисципліна	PO_01_2022.pdf	uPIW8LZY/GZxAfoVoutb31NivNJzhpBL/Fk/BVYJBds=	Платформа Classroom, платформа ZOOM, бібліотечні фонди (наукова література), відкриті Інтернет-ресурси, лабораторія ливарного виробництва, офіційний сайт кафедри ливарного виробництва
Структура та властивості матеріалів	навчальна дисципліна	PO_02_2022.pdf	rV/3bUgnFH6DEK7IfGAeCToT9idXUQ9UfitN2ccl/NI=	Платформа Classroom, платформа ZOOM, бібліотечні фонди (наукова література), відкриті Інтернет-ресурси, лабораторія ливарного виробництва, офіційний сайт кафедри ливарного виробництва
Організація науково-інноваційної діяльності	навчальна дисципліна	PO_03_2022.pdf	wyF8JFz+zItSmKuUlRdJHHRmPJjkUfUjXcbLi14nLo=	Платформа дистанційного навчання «Сікорський», платформа Classroom, платформа ZOOM, бібліотечні фонди (наукова література), відкриті Інтернет-ресурси
Педагогічна практика	практика	PO_04_2022.pdf	ccOg2tTvf2L8Ba7hWfDaoECXDbWezLVPFyH1CqUB7KQ=	Платформа Classroom, платформа ZOOM, бібліотечні фонди (наукова література), відкриті Інтернет-ресурси, робота із здобувачами вищої освіти профільних університетів України

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на	Обґрунтування
--------------	-----	--------	-----------------------	------------------------	------	--	---------------

						ОП	
210581	Блохіна Ірина Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціології і права	Диплом кандидата наук ДК 009317, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 040722, виданий 22.12.2014	22	Актуальні проблеми педагогіки вищої школи	<p>Освіта: Національний педагогічний університет ім. М.П.Драгоманова, 1998 р. Спеціальність - «Практична психологія», кваліфікація – «практичний психолог в закладах освіти, викладач психології і педагогіки».</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат психологічних наук. 19.00.07 - педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації «Психологічні чинники становлення професійно-етичних настановлень майбутніх фахівців з управління навчальними закладами»,</p> <p>Вчене звання: доцент кафедри психології та педагогіки</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Сертифікат про проходження курсів. «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці» (IASC) спільно з Вищим Семінаріумом Духовного університету (UKSW), м. Варшава (Республіка Польща). Наказ № 38-8с від 18.06.2021 р., з 07.06.2021-18.07.2021, загальний обсяг 180 год. (6 кредитів)</p> <p>Види і результати професійної діяльності: 1, 4, 12, 19</p> <p>п.1 1.1. Blokhina Iryna. Application of International Scientometric Databases in the Professional Training of Future Teachers of Psychological and Pedagogical Disciplines: Capabilities of Web of science (WOS), Scopus, Google Scholar / Olga Moskalenko, Lesia Muzychko, Liliia Hachak-Velychko, Victoria Dovzhuk, Iryna Blokhina //IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.22 No. 5, May 2022 583 Manuscript received May 5, 2022 Manuscript revised May</p>

20, 2022. – P. 583 – 587.
<https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.5.80>

1.2. Блохіна І.О. Психологічні причини виникнення тривожності у студентів. Науковий журнал «Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія», Випуск 4, 2021. С. 82-87. DOI <https://doi.org/10.32782/psy-visnyk/2021.4.16>

1.3. Москаленко О.В., Блохіна І.О. До проблеми вивчення психологічного здоров'я особистості. Вчені записки таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія, Том 33 (72), № 2, 2022. С. 92-96. DOI https://doi.org/10.32838/2709-3093/2022.2/15http://psych.vernadskyjournal.s.in.ua/journal/2_2022/15.pdf

1.4. Блохіна І.О. Значення рефлексії в діяльності фахівців із управління закладами освіти. Науковий журнал «Габітус». Випуск 19. Видавничий дім «Гельветика». 2020. С. 81-86. DOI <https://doi.org/10.32843/2663-5208.2020.19.14>

1.5. Блохіна І.О., Москаленко О.В. Роль і місце професійно значущих якостей викладача в процесі дистанційної форми навчання. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Том 14: Методологія і теорія психології. Випуск 4. Київ – Ніжин. Видавець «ПП Лисенко М.М.». 2020. С.15-25.

1.6. Блохіна І.О., Москаленко О.В. До проблеми дослідження емоційного інтелекту та його значення в процесі міжособистісної взаємодії. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С.

Костюка НАПН України. Том 14: Методологія і теорія психології. Випуск 3. Київ Ніжин. Видавець «ПП Лисенко М.М.». 2020. С. 165-175.

1.7. Блохіна І.О., Москаленко О.В. До проблеми формування психологічної безпеки особистості в малих групах. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Том XIV: Методологія і теорія психології. Випуск 2. Київ – Ніжин. Видавець «ПП Лисенко М.М.», 2019. С. 71-79.

1.8. Blokhina I. O., Moskalenko O.V. The question of Internet addiction among the modern college-age. European Journal of Education and Applied Psychology, 2018. № 2. P. 3-7.

1.9. Блохіна І.О., Москаленко О.В. Феномен інтернет-залежності в сучасному суспільстві. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Том XIV: Методологія і теорія психології. Випуск 1. Київ – Ніжин. Видавництво «ПП Лисенко М.М.», 2018. С. 45-53.

1.10. Блохіна І.О. Москаленко О.В. До проблеми вивчення Інтернет-залежності у сучасній студентській молоді. Науковий огляд – 2018. – №3 (46). С. 152-161.

п.4
4.1. Соціальна психологія [Електронний ресурс]: навчальний посібник для здобувачів ступеня бакалавра / Н. Ю. Волянчук, Г. В. Ложкін, О. В. Винославська, І. О. Блохіна, М. О. Кононець, О. В. Москаленко, О. І. Боковець, Б. В. Андрійцев; КПІ ім. Ігоря Сікорського. – Електронні текстові дані (1 файл: 1,02 Мбайт). – Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського,

2019. – 254 с. URL:
<https://ela.kpi.ua/handle/123456789/27765>
Гриф надано
Методичною радою
КПІ ім. Ігоря
Сікорського (протокол
№8 від 25. 04. 2019 р.)
за поданням Вченої
ради Факультету
соціології і права
(протокол №8 від 01.
04. 2019 р.)
4.2. Психологія
здорового способу
життя: комплекс
навчально-
методичного
забезпечення
навчальної
дисципліни.
[Електронний ресурс]
: навч. посіб. для студ.
спеціальності 227
«Фізична терапія,
ерготерапія» / КПІ ім.
Ігоря Сікорського;
уклад.: Ложкін Г.В.,
Блохіна І.О. –
Електронні текстові
дані (1 файл: 328
Кбайт). – Київ : КПІ
ім. Ігоря Сікорського,
2018. – 97 с.
ela.kpi.ua/handle/123456789/26731
4.3. Психологія
життєвого
середовища. Робоча
програма навчальної
дисципліни (силабус).
Розробник:
кан.психол.н., доц.
Блохіна І.О. Ухвалено
кафедрою психології
та педагогіки ФСП
(протокол № 12 від
18.05.2022 р.).
Погоджено
Методичною комісією
факультету (протокол
№ 1 від 31.08.2022 р.).
Посилання:
http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/10/Syllabus_Psy_Zhytevgogo_sered_2022_23.pdf
4.4. Психологія
здоров'я та здорового
способу життя. Робоча
програма навчальної
дисципліни (силабус).
Розробники: проф.,
д.психол.н. Ложкін
Г.В., доц., канд
психол.н. Блохіна І.О.
Ухвалено кафедрою
психології та
педагогіки (протокол
№6 від 22.12.2021).
Погоджено
Методичною радою
університету
(протокол №3 від
27.01.2022).
Посилання:
http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/12/Syllabus_Psychologia-zdorovia-

ZSJ_denna_22-23.pdf
4.5. Психологія.
Робоча програма
навчальної
дисципліни (силабус).
Розробник: доц., канд
психол.н. Блохіна І.О.
Ухвалено кафедрою
психології та
педагогіки (протокол
№6 від 22.12.2021).
Погоджено
Методичною радою
університету
(протокол №3 від
27.01.2022).
Посилання:
http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/12/Syllabus_Psychologia_denna_22-23.pdf
4.6. Психологічний
стрес: розвиток і
подолання. Робоча
програма навчальної
дисципліни (силабус).
Розробник:
кан.психол.н., доц.
Блохіна І.О. Ухвалено
кафедрою психології
та педагогіки ФСП
(протокол № 12 від
18.05.2022 р.).
Погоджено
Методичною комісією
факультету (протокол
№ 1 від 31.08.2022 р.).
Посилання:
http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2020/10/Syllabus_Psy_stress_2022_23.pdf

п.12
12.1. Блохіна І. О.
Функції
нерівноважних станів.
The 1 st International
scientific and practical
conference “Modern
research in world
science” (April 17-19,
2022) SPC “Sci-
conf.com.ua”, Lviv,
Ukraine. 2022. 1380 p.,
С. 791-795.
12.2. Блохіна І.О. К
проблеме
определения понятия
«тревожность».
Актуальні питання
сучасних педагогічних
та психологічних
наук: Збірник
наукових робіт
учасників
міжнародної науково-
практичної
конференції. – Одеса:
ГО «Південна
фондація педагогіки».
2022. С.8-11.
12.3. Блохіна І.О До
проблеми визначення
сутності і структури
поняття «професійна
надійність фахівця».
Матеріали XI
Міжнародної науково-
практичної
конференції «Сучасні

проблеми управління:
трансформація
публічного
управління у
постковідному світі» /
Укладачі: А. А.
Мельниченко, Я.Ю.
Цимбаленко, О. А.
Акімова, Д. В.
Балашов, О. І.
Криворот. – Київ: КПІ
ім. Ігоря Сікорського,
2021. С. 185-188.
12.4. Блохіна І.О.,
Москаленко О.В.
Життєстійкість
людини як
особистісний ресурс.
Міжнародна науково-
практична
конференція:
Педагогіка і
психологія: актуальні
проблеми досліджень
на сучасному етапі.
Київ, 02 квітня 2021
р., С. 134 – 137.
12.5. Москаленко О.В.,
Блохіна І.О. Складові
професійної
компетентності
викладача в умовах
дистанційного
навчання // Освіта і
наука у мінливому
світі: проблеми та
перспективи розвитку.
Матеріали III
Міжнародної наукової
конференції/ Наук.
ред. О.Ю.Висоцький.
– Дніпро: СПД
«Охотнік», 2021.
С.160-161.
12.6. Блохіна І.О.
Психологічна
характеристика
ресурсів особистості /
І.О. Блохіна //
Психологічні науки:
проблеми та
перспективи:
Матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції. –
Запоріжжя:
Класичний приватний
університет, 2021. – С.
8-11.
12.7. Блохіна І. О.,
Москаленко О. В. До
проблеми визначення
структури ціннісних
орієнтацій майбутніх
фахівців з управління
закладами вищої
освіти. Вплив
досягнень
психологічних і
педагогічних наук на
розвиток сучасного
суспільства: збірник
тез міжнародної
науково-практичної
конференції. – Харків:
Східноукраїнська
організація «Центр
педагогічних
досліджень», 2021. –
С. 71-74.

12.8. Блохіна І.О. Особливості професійної етики в управлінській діяльності керівника закладу вищої освіти / І.О. Блохіна // Актуальні питання сучасних педагогічних та психологічних наук: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції. – Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2021. – С. 31-33.

12.9. Блохіна І.О. До проблеми визначення шляхів розвитку емоційного інтелекту особистості студента. The 5 th International scientific and practical conference – Priority directions of science and technology development (January 24-26, 2021) SPC – Sciconf.com.ua, Kyiv, Ukraine. 2021. С. 1001-1006.

12.10. Блохіна І.О. Механізми формування психологічної безпеки особистості. Безпека в сучасному світі: матеріали Міжнародної наукової конференції / наук. ред. О.Ю. Висоцький. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2019. – С. 306-306.

12.11. Блохіна І.О. До проблеми визначення професійно значущих якостей викладача дистанційного навчання. Розвиток та досягнення сучасної науки в глобальному науково-освітньому просторі: XXVIII Міжнародна науково-практична конференція: тези доповідей. – Ч. 2 – Дніпро: ГО «НОК», 2020. – С. 18-23.

12.12. Блохіна І.О. Психологічні особливості типів деструктивної поведінки. Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку. Матеріали II Міжнародної наукової конференції / Наук. ред. О.Ю. Висоцький. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2020. - С. 292-293.

12.13. Блохіна І.О., Москаленко О.В. Значення емоційного

						<p>інтелекту в міжособистісній взаємодії. Раціогуманістичні студії [збірник тез наукових доповідей методологічного семінару, присвяченого 47-річчю лабораторії методології і теорії психології Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України]. / Відп. ред. В.Л. Зливков; укладачі С.О. Лукомська, О.В. Котух. – Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2020, С. 10-15.</p> <p>12.14. Блохіна І.О. До проблеми вивчення життєстійкості особистості та її компонентів. Дев'яті Сіверянські соціально-психологічні читання: Матеріали Міжнародної наукової конференції / За наук. ред. О. Ю. Дроздова, І. І. Шлімакової. – Чернігів, НУ «ЧК» імені Т. Г. Шевченка, 2019. – 418 с.</p> <p>12.15. Блохіна І.О. Культурологічні аспекти професійної підготовки майбутніх управлінців вищих навчальних закладів. Інноваційні підходи до розвитку сучасної науки: XIV Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція: тези доповідей, Ч. 2. – Дніпро: НОК, 2019 – 88с. – С. 10-14.</p> <p>п.19 19.1. Член International Association of Applied Psychology (IAAP) ID учасника: 6623</p>	
21902	Могилатенко Володимир Геннадійович	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут матеріалознавства та зварювання імені Є. О. Патона	Диплом доктора наук ДД 004807, виданий 19.01.2006, Атестат доцента ДЦ 008085, виданий 16.02.1989	44	Термодинаміка матеріалів та кінетика металургійних процесів	Освіта: Київський політехнічний інститут, 1973, спеціальність – «Фізика металів», кваліфікація – «Інженер-металург». Науковий ступінь: Доктор технічних наук, 05.16.04 «Ливарне виробництво». Тема дисертації: «Наукові та технологічні засади модифікування ливарних алюмінієвих сплавів азотом і азотовмісними дисперсними тугоплавкими

частинками».
Вчене звання: Доцент
кафедри фізико-
хімічних основ
технології металів.
Підвищення
кваліфікації:
НМК «Інститут
післядипломної освіти
НТУУ «КПІ ім. І.
Сікорського».
СвідоцтвоПК
№02070921/006230-
20 від 18.12.2020
«Використання
розширених сервісів
Google для навчальної
діяльності»,
загальний обсяг 180
год. (6 кредитів).
Види і результати
професійної
діяльності: 3, 6, 7, 12,
19

п. 3
3.1. Ливарні
властивості металів і
сплавів для
прецизійного лиття:
Підручник для вищих
навчальних закладів.
/ В.О.Богуслаєв,
С.І.Репях,
В.Г.Могилатенко,
З.А.Івченко,
М.О.Матвєєва,
З.В.Леховіцер,
Ю.С.Пройдак,
В.Є.Хричиков; під ред.
С.І.Репяха та
В.Г.Могилатенка; 2-е
вид., доп. та доопр. -
Запоріжжя: АТ
'МОТОР СІЧ', 2018. -
474 с.
3.2. Технології
одержання металів та
сплавів для ливарного
виробництва: Навч.
посібник /
А.М.Верховлюк,
А.В.Нарівський, В.Г.
Могилатенко / За ред.
академіка НАН
України В.Л.Найдека.
- К.: Видавничий дім
«Вініченко», 2018. -
224 с.

п. 6
6.1. Ямшинський
М.М., вчений ступінь
доктора технічних
наук, тема «Ливарні
жаростійкі сталі для
виробів, що працюють
в агресивних
середовищах при
температурах до 1250
°С», спеціальність
05.16.04 «Ливарне
виробництво», 2020 р.

п. 7
7.1. Офіційний
опонент: Меньяло О.
В., ступінь доктора
технічних наук, тема
«Наукові і
технологічні основи

процесів спрямованого твердіння масивних виливків із залізвуглецевих сплавів у комбінованих кокільно-піщаних формах», спеціальність 05.16.04 «Ливарне виробництво», 2020 р.
7.2. Офіційний опонент: Шалевська І. А., ступінь доктора технічних наук, тема «Комплекс технологічних процесів екологічно безпечного виробництва виливків з прогнозованими функціональними властивостями за моделями, що газифікуються», спеціальність 05.16.04 «Ливарне виробництво», 2020 р.
7.3. Офіційний опонент: Крейцер К. О., ступінь кандидата технічних наук, тема «Технологічний процес одержання виливків із магнієвих сплавів литтям під тиском на основі імпульсної системи захисту», спеціальність 05.16.04 «Ливарне виробництво», 2021 р.
7.4. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.002.12 (до 2021 р.).

п. 12
12.1. Фесенко М.А., Фесенко А.Н., Могилатенко В.Г. Исследование процессов получения многослойных отливок методом физического моделирования / Матеріали Міжнародної н.-техн. конф. «Важке машинобудування. Проблеми та перспективи розвитку», м. Краматорськ, 2018, С.42-43.
12.2. Могилатенко В.Г. Демиденко Д.А. Твердіння при обробці розплаву тіосульфату натрію дисперсними тугоплавкими частинками / Матеріали 10-ї Міжнародної науково-технічної конференції «Нові матеріали і технології в машинобудуванні», НТУУ «КПІ імені

Горя Сікорського», м. Київ, 2018. – С. 211.

12.3. Фесенко М.А., Могилатенко В.Г., Фесенко А.Н. Формирование структуры чугуновых отливок с дифференцированными свойствами, получаемых методом внутриформенного модифицирования. / Матеріали XV Міжнародної науково-технічної конференції «Неметалеві вкраплення і гази у ливарних сплавах», м. Запоріжжя, 2018, С. 81-85.

12.4. Фесенко М.А., Могилатенко В.Г., Фесенко А.Н., Корсун В. А. Развитие процесів виготовлення чавунних виливків із диференційованими структурою та властивостями. Матеріали XVII Міжнародної науково-технічної конференції «Важке машинобудування. Проблеми та перспективи розвитку». – Краматорськ – ДДМА, С. 115-116.

12.5. Фесенко А. М., Фесенко М. А. Могилатенко В. Г. Особливості виробництва чавунних виливків із диференційованими властивостями різної конфігурації методом внутрішньоформового модифікування /Науково-технічна конференція науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, магістрантів і студентів ДДМА. Краматорськ, 15.04.2019.

12.6. Фесенко М.А., Фесенко А.Н., Могилатенко В.Г. Получение двухслойных чугуновых отливок «нож» из одного базового расплава методом внутриформенного модифицирования. / Литво. Металургія. 2019. – С. 212-214.

п. 19
19.1 Член асоціації Ливарників України (Протокол № 14 засідання Ради

							Всеукраїнської громадської організації "Асоціація ливарників України" від 02.09.2021 р.) 19.2. Академік Академії наук вищої школи, з 2010 р.
212810	Богомол Юрій Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут матеріалознав- ства та зварювання імені Є. О. Патона	Диплом магістра, Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут", рік закінчення: 1998, спеціальність: 090103 Композиційні та порошкові матеріали, покриття, Диплом доктора наук ДД 009742, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 044386, виданий 17.01.2008, Атестат доцента 12ДЦ 026150, виданий 20.01.2011, Атестат професора АП 003202, виданий 27.09.2021	24	Організація науково- інноваційної діяльності	Освіта: Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут», 1998 р., спеціальність – «Композиційні та порошкові матеріали, покриття» кваліфікація – «магістр» Науковий ступінь: Доктор технічних наук, 05.16.06 «Порошкова металургія та композиційні матеріали», тема дисертації: «Фізико- хімічні основи керування структурою та властивостями армованих керамічних матеріалів для роботи в екстремальних умовах експлуатації». Вчене звання: професор кафедри високотемпературних матеріалів та порошкової металургії. Підвищення кваліфікації: 1. ІПО КПІ ім. Ігоря Сікорського, Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 02070921/006341-21 за програмою: «Інтелектуальна власність: створення, використання, захист», 108 год., термін 02.02.2021 р. – 19.03.2021 р. 2. École Nationale Supérieure de Chimie de Lille, Attendance Certificate Programme Erasmus+, 40 год., термін 15.10- 19.10.2018 (Лілль, Франція). Види і результати професійної діяльності: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 15, 19 п. 1 1.1. Jiamin Z., Degui Z., Haiwen Z., Bogomol I., Grasso S., Hu C. Microstructure and indentation damage resistance of ZrB ₂ -20 vol.% Si Cipo-eutectic composites // Int J Appl Ceram Technol.

Vol.15, Iss.3, 2018, P. 619-624.

1.2. Bolbut V., Bogomol I., Loboda P., Krüger M. Microstructure and mechanical properties of a directionally solidified Mo-12Hf-24B alloy // *Journal of Alloys and Compounds*, Volume 735, 2018, P. 2324–2330.

1.3. Solodkyi I.V., Bogomol I., Vterkovs'kyi M.Ya., Loboda P.I. Low-Temperature Synthesis of Boron Carbide Ceramics // *Journal of Superhard Materials* 40(4) 2018. P. 236-242.

1.4. Husarova, I.O., Potapov, O.M., Solodkyi, I.V., Bogomol, Iu.I. Production and Properties of B₄C–TiB₂ Composites with Isotropic Eutectic Microstructure // *Powder Metall Met Ceram* (2018) 57. P. 209-214.

1.5. Gocmez H., Tuncer M., Bogomol I. Spark plasma sintering of ZrB₂ powders synthesized by citrate gel method // *International Journal of Refractory Metals and Hard Materials*, Volume 78, 2019, P. 127-130.

1.6. Solodkyi I., Bezdorozhev O., Vterkovskiy M., Bogomol I., Bolbut V., Krüger M., Badica P., Loboda P. Addition of Carbon fibers into B₄C infiltrated with molten silicon // *Ceramics International*, Volume 45, Issue 1, January 2019, P. 168-174.

1.7. Zhang H., Jayaseelan D.D., Bogomol I., Reece M.J., Hu C., Grasso S., Lee W.E. A novel microstructural design to improve the oxidation resistance of ZrB₂-SiC ultra-high temperature ceramics (UHTCs) // *Journal of Alloys and Compounds*, Vol. 785, 2019, P. 958-964.

1.8. Yurkova O.I., Cherniavsky V.V., Bolbut V., Krüger M., Bogomol I. Structure formation and mechanical properties of the high-entropy AlCuNiFeCr alloy prepared by mechanical alloying and spark plasma sintering // *Journal of Alloys and*

Compounds, Vol. 786, 2019, P. 139-148.
1.9. Upatov, M.I., Abdullaeva, E.R., Bolbut, V.V., Bogomol I. Structure and Properties of the Directionally Crystallized B₄C–NbB₂–SiC Alloy // J. Superhard Mater. 42, 18–24 (2020).
1.10. Solodkyi I., Bogomol I., Bolbut V., Loboda P., Kuncser A., Vasylyk O., and Badica P. Hierarchical Composites of B₄C–TiB₂ eutectic particles reinforced with Ti // Ceramics International. Volume 46, Issue 18, Part A, 2020, Pages 28132–28144.
1.11. Upatov M., Vleugels J., Koval Y., Bolbut V., Bogomol I. Microstructure and mechanical properties of B₄C–NbB₂–SiC ternary eutectic composites by a crucible-free zone melting method // Journal of the European Ceramic Society. 41 (2021). P. 1189–1196.

п. 2
2.1. Патент на корисну модель № 131100. Спосіб синтезу багатопшарових зіркоподібних частинок порошку В6О / Солодкий Є.В., Абдуллаєва Е.Р., Богомол Ю.І. Зареєстровано в Державному реєстрі патентів України на корисні моделі 10.01.2019.
2.2. Патент на корисну модель № 131101. Високотемпературний композиційний сплав на основі карбїду бору / Богомол Ю.І., Абдуллаєва Е.Р., Солодкий Є.В., Упатов М.І. Зареєстровано в Державному реєстрі патентів України на корисні моделі 10.01.2019.
2.3. Патент на винахід № UA 122359 С2. Спосіб отримання металокерамічного композиційного матеріалу для електродів контактного зварювання / Лобода П.І., Соловйова Т.О., Солодкий Є.В., Троснікова І.Ю., Богомол Ю.І. 26.10.2020, бюл. № 20/2020.

2.4. Патент на винахід № UA 123592. Металокерамічний композиційний матеріал для електродів контактного зварювання / Лобода П.І., Соловійова Т.О., Солодкий Є.В., Троснікова І.Ю., Богомол Ю.І. 28.04.2021, бюл. № 17/2021.

2.5. Патент на корисну модель № 132029. Металокерамічний композиційний матеріал для електродів контактного зварювання / Лобода П.І., Соловійова Т.О., Солодкий Є.В., Троснікова І.Ю., Богомол Ю.І. Зареєстровано в Державному реєстрі патентів України на корисні моделі 11.02.2019.

2.6. Патент на корисну модель № 132030. Спосіб отримання металокерамічного композиційного матеріалу для електродів контактного зварювання / Лобода П.І., Соловійова Т.О., Солодкий Є.В., Троснікова І.Ю., Богомол Ю.І. Зареєстровано в Державному реєстрі патентів України на корисні моделі 11.02.2019.

2.7. Патент на корисну модель № 136748. Спосіб отримання армованого металокерамічного композиту на основі титану / Ремізов Д.О., Лобода П.І., Богомол Ю.І. Зареєстровано в Державному реєстрі патентів України на корисні моделі 27.08.2019.

п. 3

3.1. Вибір і комп'ютерний дизайн матеріалів: Комп'ютерний практикум [Електронний ресурс]: навч. посіб. для студ. спеціальності 132 «Матеріалознавство» / уклад.: О. В. Степанов, Ю. І. Богомол, І.М. Гурія. – Електронні текстові дані (1 файл). – Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. – 103 с.

<https://ela.kpi.ua/handle/123456789/41249>
3.2. Crystal Chemistry of refractory compounds [Electronic resource]: a textbook for students specialty 132 "Materials Science", specialization "Nanotechnologies and Computer-aided Materials Design" / L. O. Biriukovych, Yu. I. Bogomol; translator N. S. Nikitina. – Electronic text data (1 file: 2.92 MB). – Kyiv: Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute, 2021. – 140 p.
<https://ela.kpi.ua/handle/123456789/45596>

п. 5
5.1. Захист дисертаційної роботи на науковий ступінь доктора технічних наук, 27.11.2019 р. Спеціалізована вчена Рада Д.26.002.12 (КПІ ім. І. Сікорського)

п. 6
6.1. Упатов М.І., науковий ступінь доктора філософії, спеціальність 132 «Матеріалознавство», тема «Одержання, структура та властивості спрямовано закристалізованих сплавів систем В4С-NbВ2-SiC і В4С-TaВ2-SiC, захисту 25.11.2021 р., Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського", м. Київ.

п. 7
7.1. Член спеціалізованих вчених рад Д 26.002.12 при Національному технічному університеті України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» МОН України (м. Київ) та К 32.075.02 при Луцькому національному технічному університеті МОН України (м. Луцьк);
7.2. Офіційний опонент: Барвіцький Павло Петрович, науковий ступінь кандидата технічних наук, тема «Закономірності формування

структури
конструкційних
ударостійких
матеріалів на основі
тугоплавких боридів в
умовах
термобаричного
спікання»,
спеціальність 05.02.01

–
«Матеріалознавство»,
28.04.2021.

7.3. Офіційний
опонент: Гніздило
Олександр
Миколайович,
науковий ступінь
кандидата технічних
наук, тема
«Інтенсифікація
процесу плазмово-
індукційного вирощува
ння крупних
профільованих
монокристалів
вольфраму»,
спеціальність 05.16.02
– «Металургія чорних
і кольорових металів
та спеціальних
сплавів», 28.04.2021.

7.4. Офіційний
опонент: Кирилюк
Євгенія Сергіївна,
науковий ступінь
кандидата технічних
наук, тема
«Закономірності
фазо- і
структуроутворення та
властивості
порошкових зносо-
корозійностійких
матеріалів на основі
системи хромиста
сталь-
високовуглецевий
ферохром»,
спеціальність 05.16.06
– «Порошкова
металургія та
композиційні
матеріали»,
01.03.2021.

п. 8
8.1. Науковий
керівник НДР №2208
«Фізика швидкісного
електронно-
променевого спікання
гомогенних та
гетерогенних
високотемпературних
матеріалів»
(державний
реєстраційний номер
0119U100816) 01.2019-
12.2021.

8.2. Науковий
керівник НТР ДЗ/64-
2018 «Розроблення
технології
виготовлення
порошків з титану та
сплавів для 3D друку»
(державний
реєстраційний номер
0118U007130) 12.2019-
12.2019.

8.3. Науковий

						керівник НТР ДЗ/97-2021 «Розроблення технології одержання порошків із жароміцних сплавів для інжекційного формування» (державний реєстраційний номер 0120U105372) 09.2020-12.2021. 8.4. Науковий керівник НДР №2503 «Високотемпературні композиційні керамічні матеріали армовані високоентропійними сплавами на основі боридів перехідних металів» (державний реєстраційний номер 0122U001556) 01.2022-12.2024. п. 15 15.1. Участь у журі конкурсів II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України». 2017-2022 рр.	
432778	Костецький Юрій Віталійович	Професор, Сумісництво	Навчально-науковий інститут матеріалознавства та зварювання імені Є. О. Патона	Диплом спеціаліста, Донецький політехнічний інститут, рік закінчення: 1986, спеціальність: металургія чорних металів, Диплом доктора наук ДД 008424, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук КН 002428, виданий 24.12.1992, Атестат доцента ДЦАР 004991, виданий 28.02.1997	33	Структура та властивості матеріалів	Освіта: Донецький політехнічний інститут, 1986, спеціальність – «Металургія чорних металів», кваліфікація – «Інженер-металург». Науковий ступінь: Доктор технічних наук, спеціальність 05.16.02 «Металургія чорних і кольорових металів та спеціальних сплавів», тема дисертації: «Наукові і теоретичні основи інтенсифікації і контролю процесів рафінування залізвуглецевих розплавів від міді та сірки». Вчене звання: Доцент кафедри електрометалургії та конверторного виробництва сталі Види і результати професійної діяльності: 1, 5, 7, 8, 12, 14, 19 п. 1 1.1. Energy efficient solutions for EAF steelmaking / S.N. Timoshenko, A.P. Stovpchenko, Y.V. Kostetsky M.V. Gubinski // Journal of Achievements in Materials and

Manufacturing Engineering. – 2018. – Vol. 88. – №1. – P. 18-24. doi: 10.5604/01.3001.0012.5867
<https://journalamme.org/resources/html/articlesList?issueId=11691>

1.2. Використання вібраційного моніторингу для управління продуванням металу в ківші / Костецький Ю.В, Квасов І.В., Коломієць Д.В. // Теорія і практика металургії. – 2018. – №1-2. – С.45-53.

1.3. Пути повышения эффективности дуговых сталеплавильных печей / С.Н. Тимошенко, А.П. Стовпченко, Костецкий Ю.В., М.В. Губинский // Специальная электрометаллургия. – 2019. – №1. – С.46-56.
<https://doi.org/10.15407/sem2019.01.06>

1.4. Innovative solutions for manufacturing high-quality rails in Ukraine / L. Medovar, G. Stovpchenko, G. Polishko, A. Sybir, D. Kolomiets, Y. Kostetsky // Science and Innovation, 2019, 15(6), P.35–45
<https://doi.org/10.15407/scine15.06.035>

1.5. Рециклінг відпрацьованого некомпактного інструменту зі швидкоріжучої сталі способом електрошлакового переплаву /Є.О. Педченко, Ю.В. Костецький , В.Л. Петренко, Л.Б. Медовар // Сучасна електрометалургія. – 2022. – №3. – С.16-21.
<https://doi.org/10.37434/sem2022.03.03>

п. 5
5.1. Захист дисертаційної роботи на науковий ступінь доктора технічних наук «Наукові і теоретичні основи інтенсифікації і контролю процесів рафінування залізвуглецевих розплавів від міді та сірки» 27.12.2018 р., спеціалізована вчена Рада Д.08.084.03 (Національна

металургійна академія України).

п. 7

7.1. Офіційний опонент: к.т.н. Комаров В.Ф. «Удосконалення методу видалення неметалевих включень впливом на процеси переносу в розплаві у порожнині проміжного ковша», спеціальність 05.16.02, дата захисту 27.04.2021 р., спецрада Д 08.084.03.

7.2. Офіційний опонент: к.т.н. Похвалітий А. А. «Удосконалення випуску сталі з конвертера з одночасним розкисленням шляхом використання потенціалу розплаву», спеціальність 05.16.02, дата захисту 30.10.2018 р., спецрада Д 08.084.03.

7.3. Офіційний опонент: к.т.н. Верзілов О.П. «Стабілізація гідродинамічної картини у кристалізаторі слябових МБЛЗ за рахунок оптимізації характеристик занурених стаканів», спеціальність 05.16.02, дата захисту 24.05.2018 р., спецрада Д 26.232.01.

п. 8

8.1. Науковий керівник НДР «Розробка та створення прототипу сучасної комп'ютеризованої системи автоматичного управління технологічним процесом плавки на печі електрошлакового переплаву» [Державний реєстраційний номер роботи 0119U101411] 2019 р.

п. 12

12.1. Дослідження особливостей руху потоків рідкого металу під час відливання довгого циліндричного виливка / Волченков Е. А., Костецький Ю.В., Стовпченко Г.П., Роздобудько І.В. // Спеціальна

металургія: вчора, сьогодні, завтра. Матеріали XVII Всеукраїнської науково-практичної конференції. – К.: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2018. – С. 560-565.

12.2. Energy efficient solutions for the EAF steelmaking / S. Timoshenko, G.Stovpchenko, Kostetsky Y.V., M.Gubinsky // Multidisciplinary international conference “Advances in Metallurgical Processes and Materials”. – Lviv, 2018.– 12 p.

12.3. Investigation of the Efficiency of Non-Metallic Inclusions Removal by Solid Particles / Y. Kostetsky, O.Mach // Multidisciplinary international conference “Advances in Metallurgical Processes and Materials”. – Lviv, 2018. – 7 p.

12.4. Совершенствование технологии внепечной обработки стали на агрегатах ковш-печь на основе оптимизации режимов продувки расплава инертным газом / Ю.В. Костецкий, А.П. Стовпченко // Спеціальна металургія: вчора, сьогодні, завтра. Матеріали XVII Всеукраїнської науково-практичної конференції. – К.: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. – С. 326-329.

12.5. Getting a complex master alloy for alloying high-manganese steels and cast aluminum alloys / M. Voron, Y. Kostetsky, M. Fon Pruss // Proceedings 29th International Conference on Metallurgy and Materials, 29th International Conference on Metallurgy and Materials, Brno, Czech Republic, EU, 2020. – P. 20-24.

12.6. Совершенствование технологии внепечной обработки высококачественных сталей на установках ковш-печь / Ю.В. Костецкий, А.П.

						<p>Стовпченко, С. Ци // Університетська наука-2021: тези доп. Міжнар. науково-техн. конф. – Маріуполь: ПДТУ, 2021. – С.44-45.</p> <p>12.7. Electroslag Remelting as a Method of Recycling Non-Compact High-Speed Steel Tools/ Y. Pedchenko, Y. Kostetsky, V.Petrenko, L.Medovar // Proceedings 29th International Conference on Metallurgy and Materials, 30th International Conference on Metallurgy and Materials, Brno, Czech Republic, EU, 2022.</p> <p>п. 14 14.1. Робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт в галузі «Металургія», 2021 р.</p> <p>п. 19 19.1. Член міжнародної асоціації «Association for Iron and Steel Technology» з 2018 р.</p>	
219606	Свідло Тетяна Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціології і права	Диплом кандидата наук ФС 011265, виданий 08.05.1991, Атестат доцента ДЦ 001696, виданий 05.06.1995	31	Філософські засади наукової діяльності	<p>Освіта: Київський ордена Леніна державний університет імені Т. Г. Шевченка, 1983 р. спеціальність – «Філософія», кваліфікація – «Філософ, викладач філософських дисциплін». Науковий ступінь: Кандидат філософських наук, 09.00.03 «Соціальна філософія та філософія історії». Тема дисертації: «Гуманістичний зміст філософської концепції Ф. Енгельса». Вчене звання: Доцент кафедри філософії. Підвищення кваліфікації: Department of Polish-Ukrainian Student of Jagiellonian University in Krakow, December 12, 2021. Serial and registration number SZFL-00128</p> <p>Види і результати професійної діяльності: 1, 4, 12, 19</p> <p>п.1 1.1. Свідло Т. М. Екологічне виховання як творчий процес у</p>

соціальной роботі / Анацька Н.В., Свідло Т.М. // Мультиверсум. Зб.наук.праць. Філософський альманах. - Випуск 5-6. - Київ, 2019.- С.171-184.

1.2. Свідло Т. М. Етика соціальної роботи: первинний етап / Анацька Н.В., Новіков Б.В., Свідло Т.М. // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи, 2021, № 81. - С.9-13. <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/35250>

1.3. Svidlo T. Creative potential of a person: main development mechanisms / Kostromina H. , Svidlo T., Shkolyar L. //Освітній дискурс: збірник наукових праць/ Голов. ред. О.П.Кивлюк. – Київ: ТОВ Науково-інформаційне агентство «Наука-технології-інформація», 2021. – Випуск 31(2-3). – 95с. (С.39-46) http://ukr-journal-discourse.com/index.php/ed_2017/issue/view/35/36

1.4. Bogachev R., Zuiev V., Kostromina A., Svidlo T., Storozhyk M. The Spiritual Heritage of Middle Eastern Thinkers of the Middle Ages as a Prologue to the Middle East Renaissance/ The scientific heritage. № 76 (76). Vol. 2. Budapest, 2021. P.59-62 <https://ru.calameo.com/read/005059769d5b56ac9703b>

1.5. Svidlo T.M. Differentiation of logical knowledge as the basis of its integration / Диференціація логічного знання як основа його інтеграції / Zuiev V.M., Svidlo T.M., Storozhyk M.I. // Modern engineering and innovative technologies / Heutiges Ingenieurwesen und innovative Technologien. Issue № 17. Part 4. October 2021. Karlsruhe: Sergeieva&Co, 2021. P.111-116.

<https://www.moderntechno.de/index.php/meit/issue/view/meit17-04/meit17-04>
1.6. Анацька Н В., Свідло Т. М. Основні цінності етико-філософських засад критичного раціоналізму /Анацька Н. В., Свідло Т. М. // Мультиверсум. Зб. наук. праць. Філософський альманах Том 1., № 1 (2022).
<https://doi.org/10.35423/2078-8142.2022.1.1.10>
1.7. Nataliia Anatska, Olha Bokovets, Hanna Kostromina, Tetiana Svidlo, Maryna Storozhyk. Philosophical and methodological problems of interaction of society and nature // AD ALTA: Journal of interdisciplinary research (vol. 12, issue 2, special issue XXXI.) p. 106-110 // <http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120231/PDF/120231.pdf>
<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000921033100036>
1.8. Свідло Т.М. Творчість як один із чинників подолання наслідків конфліктно-травматичних ситуацій / Дранник В.А., Свідло Т.М. // Освітній дискурс: збірник наукових праць" // Голов. ред. О.П.Кивлюк. – Київ: ТОВ Науково-інформаційне агентство «Наука-технології-інформація», №42(10-12) 2022 р.

п.4
4.1. Філософські засади наукової діяльності 1. Науковий світогляд та етична культура науковця; 2.Філософська гносеологія та епістемологія / Методичні рекомендації до вивчення дисципліни для здобувачів ступеня доктора філософії [Електронний ресурс]: навч. посіб. / уклад.: Б.В. Новіков, Р.М. Богачев, Н.В. Денисенко, М.О. Колотило, Г.М.

Костроміна, К.В.
Мазик, І.А. Муратова,
О.О. Потіщук, О.М.
Рубанець, Т.П.
Руденко, Т.М. Свідло,
І.І. Федорова, Т.В.
Щириця – Електронні
текстові дані (1 файл:
287 Кбайт). – Київ :
КПІ ім. Ігоря
Сікорського, 2021. –
105 с.
<https://ela.kpi.ua/handle/123456789/43444>
4.2. Соціальна
філософія: комплекс
навчально-
методичного
забезпечення
навчальної
дисципліни
[Електронний ресурс]:
навч. посіб. для
здобувачів ступеня
доктора філософії /
уклад.: Б. В.
Новіков, Т. П. Руденко,
Т. М. Свідло, Г. М.
Костроміна. –
Електронні текстові
дані (1 файл: 214,27
Кбайт). – Київ: КПІ ім.
Ігоря Сікорського,
2018. – 105 с.
<https://ela.kpi.ua/handle/123456789/25442>
4.3. Методичні
рекомендації до
вивчення дисципліни
«Філософські основи
наукового пізнання»:
навч. посіб. для
здобувачів ступеня
бакалавра за всіма
освітньо-
професійними
програмами всіх
спеціальностей;
уклад.: Новіков Б.В.,
Зуєв В.М., Костроміна
Г.М., Свідло Т.М.,
Сторожик М.І. –
Електронні текстові
дані (1 файл: 0,89
Мбайт). – Київ: КПІ
ім. Ігоря Сікорського,
2021. –68с.
<https://ela.kpi.ua/handle/123456789/43878>
4.4. Вступ до
філософії. Методичні
рекомендації
до самостійної роботи
з дисципліни
[Електронний ресурс]:
навч. посіб. для
здобувачів ступеня
бакалавра за всіма
освітніми програмами
всіх спеціальностей /
КПІ ім. Ігоря
Сікорського; уклад.: Б.
В. Новіков, Р. М.
Богачев, С. І. Бабіна,
В. М. Зуєв, Г. М.
Костроміна, Т. М.
Свідло, М. І.
Сторожик. –
Електронні текстові
дані (1 файл: 937,49
Кбайт). – Київ: КПІ ім.

Ігоря Сікорського, 2021. – 84 с.
https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/47940/1/Vstup_filosof.pdf
4.5. Zuiev V.M., Novikov B.V., Svidlo T.M. Development of logical ideas in philosophical culture of Ukraine / Розвиток логічних ідей у філософській культурі України / Heritage of European science: Education, Psychology, Philosophy, Philology, Art History, Medicine, Jurisprudence. Monographic series «European Science». Book 5. Part 4. 2021. P.33-44.

п.12
12.1. Пізнання як творчість / Філософські засади креатосфери у контексті творчості: Матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції / Укладачі: Новіков Б.В., Покуліта І.К., Гавва О.В. – К.: ТОВ «Інтерсервіс», 2019. – С. 159-161.
12.2.Формування толерантності через призму багатовекторності гуманітаристики в освітніх практиках сьогодення / Сучасні наукові дослідження представників суспільних наук – прогрес майбутнього: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. – Львів: ГО «Львівська фундація суспільних наук», 2020. – С.26-28.
12.3. Аксиологічна орієнтація мислення в подоланні кризи сьогодення / Нове та традиційне у дослідженнях сучасних представників суспільних наук: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. – Київ: ГО «Київська наукова суспільнознавча організація», 2021. – С.64-66.
12.4. Освіта у вимірах соціального часу / Людське співтовариство: актуальні питання наукових досліджень:

						<p>Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. – Дніпро: НО «Відкрите суспільство», 2021 – С.42-44.</p> <p>12.5. Історико-філософські основи дискурсу науки / Філософія науки, техніки і архітектури в гуманістичному вимірі. Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції. Частина I / відп. за випуск І.В.Чорноморденко. – К.: КНУБА, 2021. – С. 38-40.</p> <p>п.19 19.1. Член Співки випускників філософського факультету "Філософія та культура" (ЄДРПОУ: 42644528).</p>	
214694	Лавриш Юліана Едуардівна	Завідувач кафедру, Основне місце роботи	Факультет лінгвістики	<p>Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Мова і література, Диплом доктора наук ДД 010834, виданий 09.02.2021, Диплом кандидата наук ДК 055719, виданий 18.11.2009, Атестат доцента 12/ДЦ 030749, виданий 17.05.2012, Атестат професора АП 003701, виданий 01.02.2022</p>	21	Іноземна мова для наукової діяльності	<p>Освіта: Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, 2001 р., спеціальність – «Мова і література», кваліфікація – «Викладач англійської мови». Науковий ступінь: доктор педагогічних наук, 13.00.09 «Теорія навчання». Тема дисертації: «Дидактична система індивідуалізації навчання іноземної мови студентів інженерних спеціальностей у технічних університетах». Вчене звання: Професор кафедри англійської мови технічного спрямування Підвищення кваліфікації: 1. Certificate of completion of 35-hour ESP (1 credit ECTS) course on British Council English for Universities project, 01.03.2018-06.03.2018 2. НМК «Інститут післядипломної освіти КПІ ім. Ігоря Сікорського». Свідоцтво ПК №02070921/005627-20 про підвищення кваліфікації за програмою «Використання розширених сервісів Google для навчальної діяльності», термін: з 13.04.2020 по</p>

21.05.2020, загальний
обсяг 108 годин.
3. Сертифікат №
2021/04/501 про
проходження
міжнародного
стажування
«Міжнародні проєкти:
написання,
аплікування,
управління та
звітність» (180 год)
організоване
Університетом
Суспільних Наук (м.
Лодзь, Республіка
Польща). Наказ по
КПІ ім. Ігоря
Сікорського №
С/0300.01/3000.01/57
0/2021 від 22.02.2021.

Види і результати
професійної
діяльності: 1, 3, 4, 5, 7,
8, 10, 12, 14, 19

п. 1

1.1. Лавриш Ю. (2021).
Цифрові освітні
технології як засіб
автономного
індивідуалізованого
навчання іноземних
мов в університетах //
Наукові записки
Бердянського
державного
педагогічного
університету. - №1. –
С. 26-34 (фахове
видання).

1.2. Лавриш Ю.Е.
(2020).
Індивідуалізація
навчання іноземних
мов: дидактична
модель та
експериментальне
впровадження //
Педагогічні науки:
теорія, історія,
інноваційні
технології. – Суми:
СДПУ, 2020. Вип. 3–4.
– С. 66–77. (фахове
видання).

1.3. Lavrysh, Y.,
Lytovchenko, I. (2019).
The case of education
for sustainable
development
approaches
implementation at
English language
classes at the technical
university in Ukraine //
PEDAGOGIKA-
PEDAGOGY, 91(5), pp.
736-749 (Web of
Science).

1.4. Lavrysh Y.,
Leshchenko M.,
Kononets N. (2021).
Frame work for
assessment the quality
of digital learning
resources for
personalized learning
intensification // New
Educational Review,

64, pp. 148–159, (Scopus).
1.5. Lavrysh Y., Saienko N., Kyrychok A. (2021). Issues of Educational Technologies and Authenticity Synergy in a Content and Language Integrated Learning Course at Technical University // International Journal of Emerging Technologies in Learning, 16(4), pp. 113–128, (Scopus).
1.6. Lavrysh Y., Saienko N. (2020). Teaching mediation skills at technology-enhanced despatches at technical universities // XLinguae, 13(4), pp. 20–29 (Scopus).

п. 3
3.1. Лавриш Ю.Е. English for Engineering Students: inner parts of machines. Навчальний посібник для здобувачів ступеня бакалавра за освітньою програмою «Прикладна механіка» спеціальності 131 «Прикладна механіка», 133 «Галузеве машинобудування» / КПІ ім. Ігоря Сікорського. – Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. – 196 с. <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/41147>
3.2. Лавриш Ю.Е. Індивідуалізація навчання іноземних мов студентів інженерних спеціальностей в умовах цифрового соціуму: дидактичний аспект: Монографія. – Київ: Центр учбової літератури, 2020. – 352 с. Рекомендовано до друку ухвалою Вченої ради факультету лінгвістики Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (протокол № 7 від 24.02.2020р.) <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/54226>

п. 4
4.1. «Іноземна мова професійного спрямування» для самостійної роботи студентів III курсу

механіко-машинобудівного інституту, частина 1. Мультимедійний навчальний курс з дисципліни «Іноземна мова професійного спрямування» до самостійної роботи студентів III курсу механіко-машинобудівного інституту, частина 1.- НТУУ ім. Ігоря Сікорського, 2018. Сертифікат НМП № 5363.<https://do.ipk.kpi.ua/enrol/index.php?id=139>

4.2. «Іноземна мова професійного спрямування» до самостійної роботи студентів III курсу механіко-машинобудівного інституту, частина 2. Мультимедійний навчальний курс з дисципліни «Іноземна мова професійного спрямування» до самостійної роботи студентів III курсу механіко-машинобудівного інституту, частина 2.- НТУУ ім. Ігоря Сікорського, 2020. - Сертифікат НМП № 6037 .

<http://do.ipk.kpi.ua/course/view.php?id=177>

4.3 Академічне англomовне письмо для аспірантів. Мультимедійний навчальний курс з дисципліни «Іноземна мова для наукової комунікації» - НТУУ ім. Ігоря Сікорського, 2020. - сертифікат НМП №5461 <https://do.ipk.kpi.ua/course/view.php?id=289>

п.5

5.1. Захист дисертації на науковий ступінь доктора педагогічних наук на тему «Дидактична система індивідуалізації навчання іноземних мов студентів інженерних спеціальностей в технічних університетах», спеціальність 13.00.09 – «Теорія навчання».

п. 7

7.1. Офіційний опонент: Коломієць Тетяна В'ячеславівна, ступінь доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»

за спеціальністю «Професійна освіта», тема «Педагогічні технології формування фахової комунікативної компетентності студентів фармацевтичних спеціальностей у закладах вищої освіти», спеціалізована вчена рада ДФ 26.003.021, захист 15.12.2020 р.
7.2 Офіційний опонент: Кобрин Надія Зіновіївна, ступінь доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», тема «Розвиток професійної освіти фахівців з медичної інформатики у Канаді (друга половина XX – початок XXI століття)», спеціалізована вчена рада ДФ 35.052.009, захист 21.07.2020 р.

п.8

8.1. Член редакційної ради: Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи: зб. наук. пр. / [редкол. Л.Б. Лук'янова (голова), Аніщенко О.В. (заступник голови) та ін.]; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України

<http://www.adult-education-journal.com.ua>

8.2. Член редакційної ради: Порівняльно-педагогічні студії. Національна академія педагогічних наук України Інститут педагогіки, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини <http://pps.udpu.edu.ua>

8.3. Член редакційної ради: Advanced education. Igor Sikorsky KPI (WoS)) <http://ae.fl.kpi.ua/>

п.10

10.1. Участь у міжнародному проєкті Британської Ради «Англійська для університетів», № наказу по університету 370п, 26.01.2018; British Council, CIEVLT 1, м.

Львів; Термін проведення: 19.02.2018 - 24.02.2018 р. 10.2. Участь у міжнародному проєкті COIL-2022 Академії Лідерства з Інтернаціоналізації США (Internationalization Leadership Academy, USA) 01.04.2022-15.11.2022 р. Реєстраційний номер – А047-2022

п.12.
12.1. Digital educational resources for personalized learning / Сучасні тенденції викладання іноземних мов у закладах вищої освіти: Матеріали III Міжнародної науково-практичної онлайн конференції, 13 травня 2021 р. – К., 2021. – С. 70-83.
12.2. Personalized learning approach at technical universities: European dimensions / Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта-2021: інновації в освіті в контексті європеїзації та глобалізації: матеріали V Міжнародної наук.-практ. конференції / Ін-т педагогіки НАПН України / за заг. ред. О. І. Локшиної. – Тернопіль: Крок, 2021. – С. 142-144.
12.3. Digital competence for educators: European dimensions. Імплементація європейських стандартів в українські освітні дослідження: Збірник матеріалів V Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти / За ред. С. Щудло, О. Загоруйко. – Дрогобич: ТзОВ «Трек-ЛТД», 2021. – С. 96-99.
12.4. Фактори формування навичок автономного навчання бакалаврів в умовах університетської освіти / Імплементація європейських стандартів в українські освітні дослідження: матер.

						<p>III Міжнар. наук.-прак. конф. Київ-Дрогобич: «Трек-ЛТД», 2019. С. 104–107.</p> <p>12.5. Smart technologies in the ESP course at technical universities / Конкурентоспроможність вищої освіти України в умовах інформаційного суспільства: матер. II Міжнар. наук.-прак. конф. Чернігів, 2019. – С. 284–287.</p> <p>п.14</p> <p>14.1. Член журі Всеукраїнської Відкритої університетської студентської олімпіади з англійської мови та математики. Наказ НОН/42/20201 від 01.03.2021.</p> <p>14.2. Член журі Всеукраїнської Відкритої університетської студентської олімпіади з англійської мови та фізики. Наказ №НОН 43 2021 від 01.03.2021.</p> <p>п. 19</p> <p>19.1 Член міжнародної асоціації викладачів англійської мови (IATEFL), міжнародної спілки викладачів іноземних мов (TESOL), Української асоціації дослідників освіти (УАДО).</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>РН 09: Використовувати нові інформаційні технології навчання у вищій школі</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика	Проведення аудиторних та інтерактивних занять. Самостійна робота	Звіт з педагогічної практики. Залік
		Актуальні проблеми педагогіки вищої школи	Лекції. Семінарські заняття. Інтерактивні заняття. Консультації з викладачами. Самостійна робота	Модульний контроль. Реферат. Залік
<i>РН 08: Глибоке</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогічна практика	Проведення аудиторних та	Звіт з педагогічної

розуміння загальних принципів і методів природничих та технічних наук, а також методології наукових досліджень, їх застосування у власних дослідженнях у сфері металургії та у викладацькій практиці			інтерактивних занять. Самостійна робота	практики. Залік
		Актуальні проблеми педагогіки вищої школи	Лекції. Семінарські заняття. Інтерактивні заняття. Консультації з викладачами. Самостійна робота	Модульний контроль. Реферат. Залік
		Філософські засади наукової діяльності	Лекції. Семінарські заняття. Інтерактивні заняття. Консультації з викладачами. Самостійна робота	Модульний контроль. Реферат. Залік. Екзамен
PH 11: Розробляти навчальні цілі та обирати відповідний навчальний матеріал, обирати методи та засоби навчання і контролю	<input type="checkbox"/>	Актуальні проблеми педагогіки вищої школи	Лекції. Семінарські заняття. Інтерактивні заняття. Консультації з викладачами. Самостійна робота	Модульний контроль. Реферат. Залік
		Педагогічна практика	Проведення аудиторних та інтерактивних занять. Самостійна робота	Звіт з педагогічної практики. Залік
PH 07: Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні інженерні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми металургії з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, екологічних та правових аспектів	<input checked="" type="checkbox"/>	Організація науково-інноваційної діяльності	Лекції. Практичні заняття. Інтерактивні заняття. Консультації з викладачами. Самостійна робота	Модульний контроль. Залік
PH 06: Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, бази даних та інформаційні системи	<input checked="" type="checkbox"/>	Організація науково-інноваційної діяльності	Лекції. Практичні заняття. Інтерактивні заняття. Консультації з викладачами. Самостійна робота	Модульний контроль. Залік
		Структура та властивості матеріалів	Лекції. Лабораторні роботи. Інтерактивні заняття. Консультації з викладачами. Самостійна робота	Модульний контроль. Екзамен
		Іноземна мова для наукової діяльності	Практичні заняття. Інтерактивні заняття. Консультації з викладачами. Самостійна робота	Модульний контроль. Реферат. Залік. Екзамен
		Термодинаміка матеріалів та кінетика металургійних процесів	Лекції. Практичні заняття. Інтерактивні заняття. Консультації з викладачами. Самостійна робота	Модульний контроль. Екзамен
PH 10: Використовувати засоби комунікації в організаційно-управлінській діяльності	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика	Проведення аудиторних та інтерактивних занять. Самостійна робота	Звіт з педагогічної практики. Залік
		Організація науково-інноваційної діяльності	Лекції. Практичні заняття. Інтерактивні заняття. Консультації з викладачами. Самостійна робота	Модульний контроль. Залік
PH 05: Планувати і виконувати	<input checked="" type="checkbox"/>	Структура та властивості матеріалів	Лекції. Лабораторні роботи. Інтерактивні заняття.	Модульний контроль. Екзамен

експериментальні дослідження з металургії та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних обладнання та методик, аналізувати результати експериментів у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми			Консультації з викладачами. Самостійна робота	
		Філософські засади наукової діяльності	Лекції. Семінарські заняття. Інтерактивні заняття. Консультації з викладачами. Самостійна робота	Модульний контроль. Реферат. Залік. Екзамен
РН 02: Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми металургії державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях в провідних наукових виданнях	<input checked="" type="checkbox"/>	Організація науково-інноваційної діяльності	Лекції. Практичні заняття. Інтерактивні заняття. Консультації з викладачами. Самостійна робота	Модульний контроль. Залік
		Іноземна мова для наукової діяльності	Практичні заняття. Інтерактивні заняття. Консультації з викладачами. Самостійна робота	Модульний контроль. Реферат. Залік. Екзамен
РН 03: Використовувати необхідні для обґрунтування висновків докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень і математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні емпіричні дані	<input checked="" type="checkbox"/>	Структура та властивості матеріалів	Лекції. Лабораторні роботи. Інтерактивні заняття. Консультації з викладачами. Самостійна робота	Модульний контроль. Екзамен
		Термодинаміка матеріалів та кінетика металургійних процесів	Лекції. Практичні заняття. Інтерактивні заняття. Консультації з викладачами. Самостійна робота	Модульний контроль. Екзамен
РН 01: Мати передові концептуальні та методологічні знання з металургії та на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень, отримання нових знань та/або здійснення інновацій	<input checked="" type="checkbox"/>	Філософські засади наукової діяльності	Лекції. Семінарські заняття. Інтерактивні заняття. Консультації з викладачами. Самостійна робота	Модульний контроль. Реферат. Залік. Екзамен
РН 04: Розробляти	<input checked="" type="checkbox"/>	Термодинаміка	Лекції. Практичні заняття.	Модульний контроль.

<i>та досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі металургійних процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів в металургії</i>	матеріалів та кінетика металургійних процесів	Інтерактивні заняття. Консультації з викладачами. Самостійна робота	Екзамен
---	---	---	---------