



ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА

Робоча програма навчальної дисципліни (Силабус)

Реквізити навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти	<i>Третій (освітньо-науковий) рівень</i>
Галузь знань	<i>13 Механічна інженерія</i>
Спеціальність	<i>136 Металургія</i>
Освітня програма	<i>Металургія</i>
Статус дисципліни	<i>Нормативна</i>
Форма навчання	<i>очна(денна)/вечірня</i>
Рік підготовки, семестр	<i>2 курс, 4 семестр</i>
Обсяг дисципліни	<i>2 кредити ЕСКТС, 60 год.</i>
Семестровий контроль/ контрольні заходи	<i>Залік / Звіт</i>
Розклад занять	<i>За графіком навчального процесу</i>
Мова викладання	<i>Українська</i>
Інформація про керівника курсу / викладачів	<i>Відповідальний: д.т.н., професор Ямшинський Михайло Михайлович, m.yamshinskiy@kpi.ua, +38(050)-546-06-83 Наукові керівники здобувачів вищої освіти</i>
Розміщення курсу	<i>https://foundry.kpi.ua/courses/pedagogichna-praktyka/</i>

Програма навчальної дисципліни

1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

Метою педагогічної практики є набуття здобувачами навичок та вмінь навчально-методичної роботи в сучасних умовах, поглиблення та закріплення знань з питань організації і форм здійснення навчального процесу, а також його науково-дослідного, навчально-методичного, нормативного та організаційного забезпечення, формування вмінь і навичок опрацювання наукових та інформаційних джерел у процесі підготовки до проведення занять, застосування сучасних методик викладання.

Завданням педагогічної практики є формування та підсилення у здобувачів загальних та фахових компетентностей:

- здатність діяти соціально відповідально та свідомо;
- здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;
- здатність застосовувати сучасні інформаційні технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та навчальній діяльності;
- здатність застосовувати новітні педагогічні, у тому числі інформаційні, технології у навчальному процесі;
- здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання в металургії і дотичних до неї міждисциплінарних напрямках і можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях з металургії та суміжних галузей;
- системний науковий світогляд та загальнокультурний кругозір, здатність дотримуватися загальних, у т.ч. етичних, стандартів наукової діяльності

Набуті компетентності мають сформувати у здобувача наступні програмні результати навчання:

- глибоке розуміння загальних принципів і методів природничих та технічних наук, а також методології наукових досліджень, їх застосування у власних дослідженнях у сфері металургії та у викладацькій практиці;
- використовувати нові інформаційні технології навчання у вищій школі;
- використовувати засоби комунікації в організаційно-управлінській діяльності;
- розробляти навчальні цілі та обирати відповідний навчальний матеріал, обирати методи та засоби навчання і контролю.

Після засвоєння навчальної дисципліни студент повинен знати:

- логіку та методологію наукового пізнання
- нові інформаційні технології навчання у вищій школі
- психолого-дидактичних основи навчального процесу
- методологію наукового пізнання

та уміти:

- вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми металургії державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях в провідних наукових виданнях
- формулювати навчальні цілі та обирати відповідний навчальний матеріал, обирати методи та засоби навчання і контролю
- використовувати засоби комунікації в організаційно-управлінській діяльності.

2. Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

Дисципліна викладається в 4 семестрі підготовки за освітньо-науковою програмою підготовки докторів філософії. Для успішного засвоєння дисципліни, студент повинен володіти набором магістерського рівня, зокрема та оволодіти освітньою дисципліною «Філософські засади наукової діяльності» зокрема загальними компетентностями:

- здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
- здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу та оцінки сучасних наукових досягнень, генерування нових знань при вирішенні дослідницьких і практичних завдань.

Педагогічна практика безпосередньо пов'язана з формуванням, згідно «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Національному технічному університеті України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»» універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведення навчальних занять, управління науковими проектами та/або складання пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності.

Після проходження практики здобувачі набувають досвід з застосування:

- сучасних методик педагогічної діяльності у вищій освіті, викладання професійно орієнтованих дисциплін зі спеціальності
- планування освітнього процесу у закладі вищої освіти та організації педагогічної діяльності,

– вибору методів та засобів навчання і контролю, оцінювання результатів навчання та проводити корекцію освітнього процесу під час викладання.

3. Організація педагогічної практики

Загальну організацію практики та контроль за її проведенням здійснює завідувач кафедри та особа, відповідальна за проведення практики на кафедрі. Безпосереднє керівництво педагогічною практикою здобувача здійснює науковий керівник.

Період проведення педагогічної практики визначається графіком освітнього процесу.

Зміст практики кожного окремого здобувача визначається програмою практики та індивідуальним завданням від наукового керівника.

4. Зміст навчальної дисципліни

Організаційний етап

На першому етапі відбувається знайомство із: організаційною структурою та системою організації діяльності закладу або кафедри, на якій аспіранти проходять педагогічну практику; Статутом закладу, нормативними документами, які регламентують організацію освітнього процесу; методами організації навчання, інноваційними технологіями освіти, системою оцінювання результатів навчання тощо.

До початку практики аспіранти одержують консультації щодо оформлення всіх необхідних документів; інструктаж про порядок проходження практики та з техніки безпеки, необхідні документи (щоденник, індивідуальне завдання тощо). Також керівник практики повідомляє аспірантам про систему звітності практики.

Педагогічний етап

Це основний етап практики, який включає: планування аспірантом власної викладацької діяльності, вивчення робочої програми (силабусу) з обраної дисципліни, тестових, контрольних завдань та запитань до кожної теми заняття; підготовку до навчальних занять, складання планів конспектів аудиторних занять та їх методичного та дидактичного забезпечення тощо; проведення різних видів навчальних занять за розкладом у закріпленій академічній групі згідно встановленого графіку.

На заняттях, що проводяться аспірантами, мають бути присутні основні викладачі, які забезпечують проведення занять за цією дисципліною.

Після кожного проведеного аспірантом заняття має проводитись психолого-педагогічний аналіз відвіданих занять, детальне обговорення з метою виявити переваги й недоліки проведеного заняття.

Педагогічний етап передбачає виконання аспірантом наступних видів робіт:

- підготовка та проведення лекційних, практичних та лабораторних занять;
- підготовку навчально-методичного забезпечення усіх видів занять;
- розроблення завдань до модульних контрольних робіт;
- проведення заліків та іспитів.

Завершальний етап

На третьому, заключному етапі практики відбувається обговорення результатів практики з керівником практики. Підготовка аспірантами звіту за результатами проходження практики, його захист у ході заліку.

5. Індивідуальні завдання

Під час проходження педагогічної практики аспіранти виконують такі завдання:

- 1) відвідування лекційних, практичних (семінарських) занять, які викладаються викладачами кафедри, з їх подальшим аналізом;
- 2) планування, підготовка та проведення лекційних, практичних (семінарських) занять; 3) розробка завдань для самостійної роботи студентів;
 - 4) розробка навчально-методичного забезпечення дисципліни;
 - 5) відвідування засідань кафедри та участь в обговоренні навчально-методичних питань;
 - 6) участь у науково-методичних семінарах кафедри;
 - 7) підготовка та подання керівникові практики звітної документації.

6. Підведення підсумків практики

Звіт з практики аспіранти захищають в комісії, склад якої визначається завідувачем кафедри. Комісія приймає залік у аспірантів не пізніше трьох днів після закінчення педагогічної практики. При оцінюванні роботи аспіранта в ході практики враховується його готовність до проведення навчальних занять. Оцінка визначається з урахуванням своєчасності подання необхідних документів з практики, якості підготовленого звіту, виконання індивідуальних завдань, відгуку керівника практики, рівня знань, результатів анкетування серед здобувачів, в якій проводилися заняття під час практики, та рівня захисту аспірантом звіту про проходження практики.

Звіт із педагогічної практики необхідно оформити у відповідності до вимог ДСТУ 3008:2015 «Інформація та документація. Звіти у сфері науки і техніки. Структура та правила оформлювання». Підсумки педагогічної практики обговорюються на засіданні кафедри

7. Рейтингова система оцінювання (PCO)

Оцінювання результатів педагогічної практики здійснюється у формі заліку, який здобувач складає комісії призначеній завідувачем кафедри на наступному календарному тижні після її завершення. Дату, час та місце складання заліку визначає голова комісії. До заліку здобувач повинен представити повністю оформлені щоденник та звіт із практики. Результати проходження педагогічної практики на заліку здобувач представляє у вигляді презентації.

Підсумкова оцінка за залік із педагогічної практики (максимум 100 балів) складається із оцінок за:

- виконання етапів, передбачених змістом практики – 30 балів;
- виконання індивідуального завдання – 30 балів;
- оформлення звіту – 10 балів;
- захист звіту – 30 балів.

8. Навчальні матеріали та ресурси

Законодавство та нормативні документи

1. Закон України «Про вищу освіту» [<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>]
2. Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах): Постанови Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 р. № 261
3. Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Національному технічному університеті України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» [https://document.kpi.ua/files/2020_7-130.pdf]

Базова література

1. Біляковська О.О., Мишишин І.Я., Цюра С.Б. Дидактика вищої школи: навч. посібн. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2013. 360 с
2. Педагогічна акмеологія: Комплекс навчально-методичного забезпечення аспірантів всіх спеціальностей, очної (денної/вечірньої) форми навчання / Уклад.: Ложкін Г.В., Воляннюк Н.Ю. – Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2016. – 47 с.
3. Добронравова І.С., Сидоренко Л.І. Філософія та методологія науки: підручник. К.: Київський університет, 2008. 223 с.
4. Лекції з педагогіки вищої школи / За ред. В.І. Лозової. Харків: ОВС, 2006. 496 с.
5. Артемова Л.В. Історія педагогіки України: підручник / Л.В. Артемова. – Київ: Либідь, 2006. – 424 с.
6. Кузьмінський А.І. Педагогіка: завдання і ситуації: практикум / А.І. Кузьмінський, Л.П. Вовк, В.Л. Омеляненко. – Київ: Знання-Прес, 2003. – 429 с.
7. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка: навч. посібник / Н.Є. Мойсеюк. – 4-е вид. – Київ: Либідь, 2003. – 615 с.
8. Слєпкань З.І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі. – Київ: Вища школа, 2005. – 239 с.
9. Соловей М.І. Організація та методика проведення науково-педагогічних досліджень студентами ВНЗ: посібник / М.І. Соловей, Є. Спіцин. – Київ: Знання, 2004. – 143 с.

Інформаційні ресурси

1. Спільна декларація міністрів освіти Європи "Європейський простір у сфері вищої освіти".
URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/994_525
2. Рівні вищої освіти та наукові ступені. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/vishaosvita/rivnivishoyi-osviti-ta-naukovi-stupeni>
3. Сучасна освіта. Методи навчання та їх класифікація. Сайт «Osvita.Ua». URL: <http://osvita.ua/school/method/780/>

Студенти можуть самостійно шукати матеріали за окремими питаннями, що забезпечує розвиток здатності до пошукової та дослідницької діяльності, критичного аналізу інформації з інтернет джерел.

Навчальний контент

9. Методика опанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Під час проходження педагогічної практики здобувачі вищої освіти мають практично оволодіти матеріалом за наступними практичними напрямами:

Навчальна діяльність – планування власної викладацької діяльності, підготовка до занять; проведення навчальних занять у призначеній академічній групі; перевірка письмових робіт здобувачів; проведення консультацій.

Методична діяльність – опрацювати особливості організації навчального плану, робочого навчального плану та силабусів навчальних дисциплін; кредитно-рейтингова система; розроблення тематичного плану, плану окремого заняття, завдань до поточного, модульного та підсумкового контролю.

Виховна діяльність – опрацювати організацію виховної роботи в університеті, виконання обов'язків помічника куратора академічної групи.

10. Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Як учасник освітнього процесу здобувач вищої освіти в процесі педагогічної практики має керуватись:

- Положення про систему оцінювання результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського
- Положення про поточний, календарний та семестровий контроль результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського
- Політика щодо академічної доброчесності згідно:
 - Кодексу честі КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://kpi.ua/files/honorcode.pdf>)
 - Положення про систему запобігання академічному плагиату (https://osvita.kpi.ua/sites/default/files/downloads/Pologen_pro_plagiat.pdf)
- Інші вимоги: Правила внутрішнього розпорядку в студентських гуртожитках НТУУ "КПІ" (<https://kpi.ua/admin-rule-hostel>) та нормативні документи Університету (<https://kpi.ua/webdocument>): виконання вимог техніки безпеки під час виконання лабораторних робіт; дотримання правил внутрішнього розпорядку.

11. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)

- виконання етапів, передбачених змістом практики – 30 балів:
 - розділ навчальної діяльності – 10 балів;
 - розділ навчально-методичної діяльності – 10 балів;
 - розділ виховної роботи – 10 балів;
- виконання індивідуального завдання – 30 балів;
- оформлення звіту – 10 балів;
- захист звіту – 30 балів.

Таблиця відповідності рейтингових балів оцінкам за університетською шкалою:

<i>Кількість балів</i>	<i>Оцінка</i>
100-95	Відмінно
94-85	Дуже добре
84-75	Добре
74-65	Задовільно
64-60	Достатньо
Менше 60	Незадовільно
Не виконані умови допуску	Не допущено

12. Робочу програму навчальної дисципліни (силабус):

Складено на основі типової програми «Педагогічна практика», ухваленої Методичною радою КПІ ім. Ігоря Сікорського (протокол № 1 від 3 вересня 2020 року)

Укладачі:

д.т.н., завідувач кафедри ливарного виробництва, професор Михайло ЯМШИНСЬКИЙ
к.т.н., доцент кафедри ливарного виробництва Іван ЛУК'ЯНЕНКО

Ухвалено кафедрою ЛВ (протокол № 12 від 26.06.2024 р.)

Погоджено Методичною комісією НН ІМЗ ім. Є. О. Патона (протокол № 12/24 від 28 червня 2024 р.)